

Conocimiento de los Docentes sobre los Estilos de Aprendizaje y su Efecto en la Aplicación del DUA

Mgtr. Francisco Tafur

Mgtr. Lorena Peláez



Conocimiento de los Docentes sobre los Estilos de Aprendizaje y su Efecto en la Aplicación del DUA

Mgtr. Francisco Javier Tafur Méndez

Mgtr. Lorena Paola Peláez Miguitama



Tecnológico Universitario EuroAmericano

DIRECCIÓN:

Quisquis 1317 y Los Ríos
Guayaquil – Guayas - Ecuador
(+593) 04-2288-440
www.euroamericano.edu.ec

RECTOR:

Mgtr. Antonio Manuel Marques Gutiérrez

AUTORES:

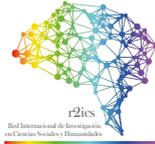
Mgtr. Francisco Javier Tafur Méndez
Mgtr. Lorena Paola Peláez Miguitama

CORREO:

ftafur@euroamericano.edu.ec
lpelaez@euroamericano.edu.ec

Primera Edición – septiembre 2024

Editorial “R2ICS” | Pichincha | Quito | Ecuador



Datos de catalogación bibliográfica

TAFUR-MÉNDEZ, F. & PELÁEZ-MIGUITAMA, L.

Conocimiento de los Docentes sobre los Estilos de Aprendizaje y su Efecto en la Aplicación del DUA
Primera Edición
Quito, Ecuador, 2024
Editorial: Red Internacional de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades “R2ICS”

ISBN: 978-9942-7302-3-7

Área: Estudio y Enseñanza de la Educación

Formato A5: 148 x 210 mm

Páginas: 110

ISBN: 978-9942-7302-3-7



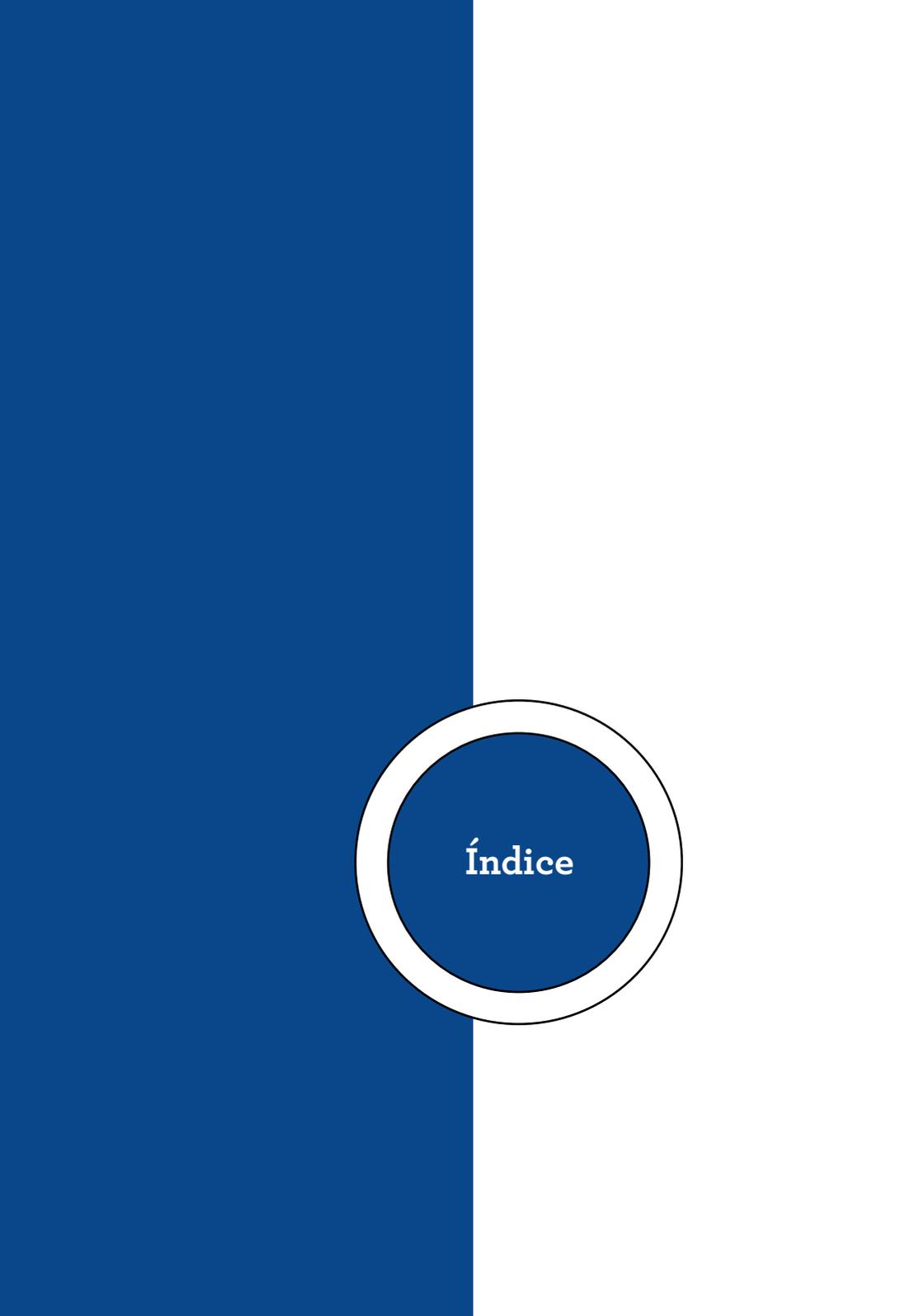
9789942730237

Diseño y maquetación R2ICS

Reservados todos los derechos. Ni la totalidad ni parte de esta publicación puede reproducirse, registrarse o transmitirse, por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea electrónico, mecánico, fotoquímico, magnético o electroóptico, por fotocopia, grabación o cualquier otro, sin permiso previo por escrito del editor.

El préstamo, alquiler o cualquier otra forma de cesión de uso de este ejemplar requerirá también la autorización del autor o de sus representantes.

Conforme lo establece el Art. 71 y 72 del Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior (Codificación), este texto ha sido sometido a un proceso de revisión de pares disciplinares así como la revisión metodológica. El detalle en anexo evaluación de pares.

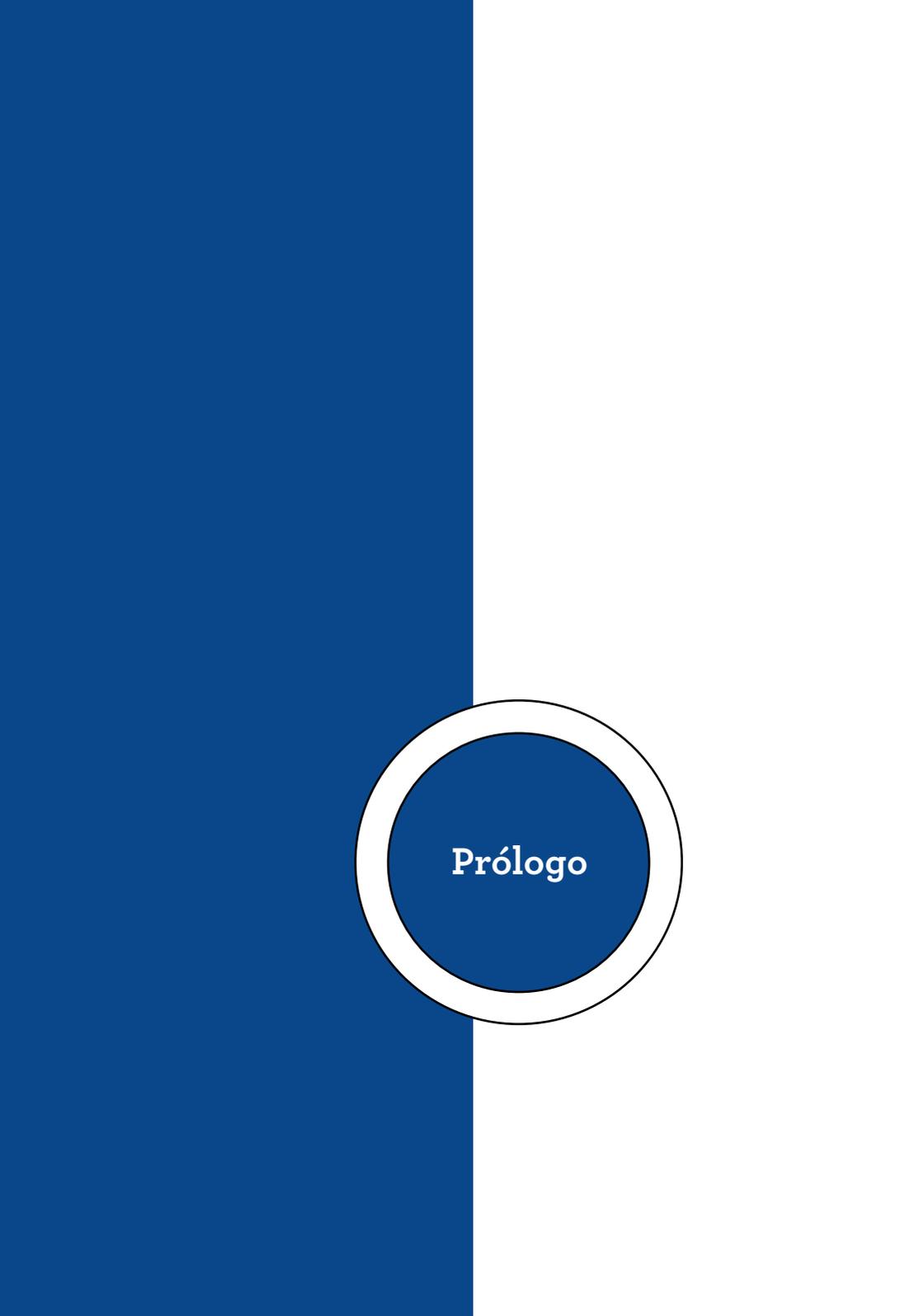


Índice

Contenido

Prólogo	14
Introducción	18
Capítulo 1	20
El Problema	22
Formulación del Problema	23
Sistematización del Problema	23
Objetivos	24
Objetivo General	24
Objetivos Específicos	24
Justificación e Importancia de la Investigación	25
Alcances y Limitaciones	26
Alcances	26
Limitaciones	26
Capítulo 2	28
Marco Teórico	30
Antecedentes de la Investigación	30
Antecedentes internacionales	30
Antecedentes nacionales	33
Bases Teóricas	36
Estilos de Aprendizaje	36
Teorías Principales de Estilos de Aprendizaje	36
Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb	36
Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner	37
Modelo VAK (Visual, Auditivo, Kinestésico)	39
Teoría de los Hemisferios Cerebrales	39
Modelo de Estilos de Aprendizaje de Felder-Silverman	40
Importancia de Identificar los Estilos de Aprendizaje en el Contexto Educativo	41
Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	42
Fundamentos y Principios del DUA	43
Proporcionar Múltiples Medios de Representación (El Qué del Aprendizaje)	43
Proporcionar Múltiples Medios de Acción y Expresión (el cómo del aprendizaje)	44
Proporcionar Múltiples Medios de Compromiso (el porqué del aprendizaje)	44
Relación entre DUA y estilos de aprendizaje	45
Beneficios del DUA en la enseñanza y el aprendizaje	48
Rol del Docente en la Identificación y Adaptación a los Estilos de Aprendizaje	49
Funciones Clave del Docente en la Identificación de Estilos de Aprendizaje	50
Competencias y Formación Docente en la Identificación de Estilos de Aprendizaje	51
Principales Competencias para la Identificación de Estilos de Aprendizaje	51
Formación Docente en la Identificación de Estilos de Aprendizaje	53
Estrategias docentes para adaptar la enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje	53
Estrategias Específicas para Diferentes Estilos de Aprendizaje:	54
Capítulo 3	58
Marco Metodológico	60

Población y muestra	60
Instrumentos.....	60
Resultados	62
Encuestas.....	62
Entrevistas.....	81
Capítulo 4.....	86
Discusión.....	88
Capítulo 5.....	92
Conclusiones	94
Recomendaciones	95
Anexos	98
Anexo 1	100
Anexo 2.....	103
Referencias Bibliográficas	108



Prólogo

Prólogo

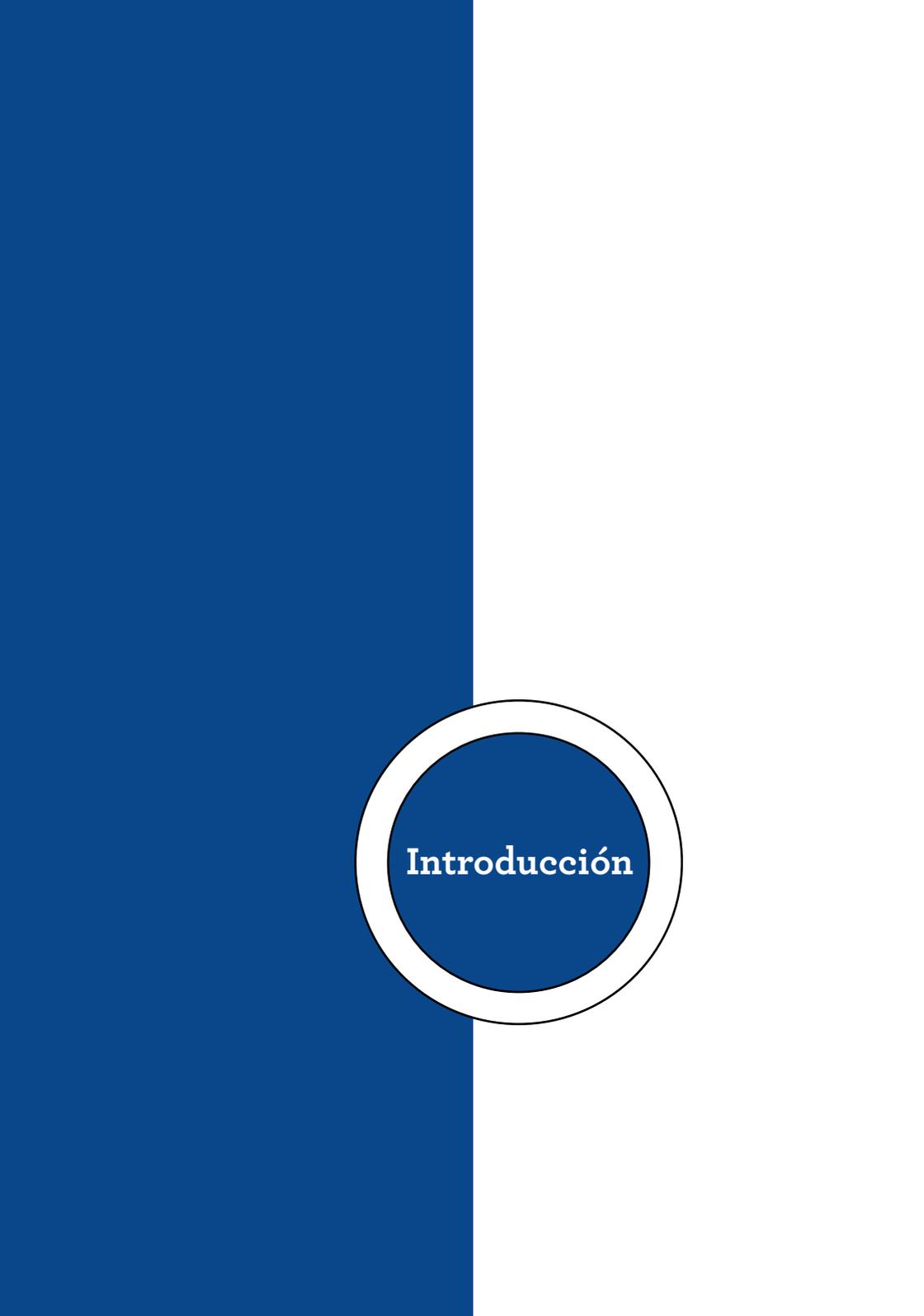
En un mundo en constante evolución, donde los avances tecnológicos y las nuevas teorías educativas han transformado el panorama del aprendizaje, se hace más evidente que nunca la necesidad de adaptar la enseñanza a la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes. Este libro aborda un tema fundamental: el conocimiento que poseen los docentes sobre estos estilos y su efecto en la implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

La enseñanza efectiva no es un acto aislado; es un proceso dinámico que debe considerar las singularidades de cada alumno. Cada estudiante trae consigo un conjunto único de habilidades, intereses y modos de aprender, lo que exige a los educadores ser flexibles y creativos en su enfoque pedagógico. Sin embargo, esta cuestión puede convertirse en una oportunidad de enriquecimiento educativo si los docentes están bien preparados y conscientes de cómo aplicar estrategias que reconozcan y aprovechen estas diferencias.

A través de una investigación meticulosa, este libro explora el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre los estilos de aprendizaje, cómo los identifican en sus estudiantes y de qué manera este conocimiento influye en sus metodologías. Con el DUA como telón de fondo, se examinan las prácticas actuales y se proponen estrategias formativas que empoderen a los educadores en su labor, fomentando un entorno de aprendizaje inclusivo y eficaz.

La importancia de esta obra radica no solo en su capacidad para identificar brechas en la formación docente, sino también en su propuesta de soluciones prácticas que pueden ser implementadas en el aula. Al centrar su atención en el sector Monte Sinaí de Guayaquil, este estudio se convierte en un modelo que puede ser replicado en contextos similares, aportando un valor significativo a la educación en diversos entornos.

Invitamos al lector a sumergirse en las páginas de este libro con la mente abierta, reflexionando sobre la manera en que el conocimiento sobre los estilos de aprendizaje puede transformar no solo la práctica docente, sino la experiencia educativa de cada estudiante. Confiamos en que esta investigación no solo enriquecerá el debate académico, sino que también inspirará a educadores a crear espacios de aprendizaje más inclusivos, significativos y efectivos.



Introducción

Introducción

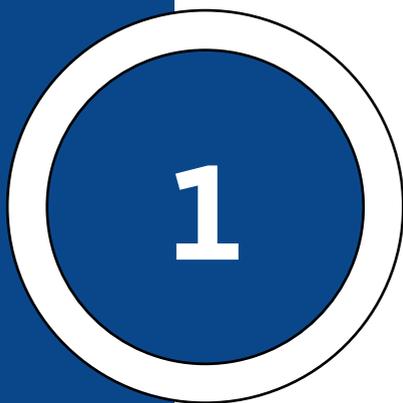
En las últimas décadas, la educación ha experimentado una transformación significativa, impulsada por avances tecnológicos que han redefinido las metodologías de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, es crucial que los docentes adapten sus estrategias pedagógicas para atender las diversas necesidades de los estudiantes. Un aspecto clave de esta adaptación es el conocimiento e identificación de los estilos de aprendizaje.

La presente investigación se centra en evaluar el conocimiento que tienen los docentes sobre los estilos de aprendizaje y cómo los identifican en sus estudiantes. Reconociendo la diversidad de estilos de aprendizaje, se busca determinar en qué medida los docentes están preparados para reconocer y aplicar estas diferencias en sus métodos de enseñanza.

Este estudio aborda el reto de comprender la percepción y el nivel de formación de los docentes en relación con los estilos de aprendizaje. Al proporcionar información sobre el conocimiento existente y las posibles brechas, se pretende ofrecer recomendaciones para mejorar la capacitación docente y, en última instancia, enriquecer la experiencia educativa de todos los estudiantes.

La importancia de esta investigación radica en su potencial para mejorar la calidad y eficacia de la educación mediante el uso de estrategias de enseñanza que reconozcan

y valoren las diferencias individuales. Al enfocarse en los estilos de aprendizaje, este estudio no solo aspira a mejorar los resultados educativos, sino también a generar conocimientos y prácticas transferibles a otros contextos educativos que buscan optimizar sus enfoques pedagógicos.



Capítulo 1

El Problema

En el ámbito de la educación es fundamental conocer y adaptarse a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que en ocasiones representa un desafío significativo. La diversidad de estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico, entre otros) exige que los docentes desarrollen estrategias didácticas flexibles y efectivas que promuevan un aprendizaje significativo y una participación activa de los niños.

Aunque las instituciones educativas del sector Monte Sinaí, ubicado en Guayaquil ofrece un entorno especializado para atender las necesidades de estos niños, es esencial que los docentes puedan identificar correctamente los estilos de aprendizaje de cada estudiante para adaptar las metodologías de enseñanza y fomentar una experiencia de aprendizaje enriquecedora y adaptada a sus necesidades individuales.

Este estudio se centra en evaluar el conocimiento que tienen los docentes de las instituciones de ese sector sobre los estilos de aprendizaje y cómo los identifican en sus estudiantes. Se pretende investigar el nivel de formación y la percepción de los docentes respecto a los estilos de aprendizaje y cómo este conocimiento influye en la implementación de mejores estrategias de enseñanza, las cuales estén enfocadas en el Diseño Universal de aprendizaje (DUA).

La implementación de estas metodologías activas requiere una reconsideración de los roles tradicionales de docentes y estudiantes, promoviendo un enfoque más colaborativo y centrado en el niño. Sin embargo, su aplicación

enfrenta desafíos en términos de capacitación docente, diseño de materiales didácticos adecuados y evaluación del aprendizaje.

Este contexto pone de manifiesto la necesidad de investigar y desarrollar estrategias didácticas innovadoras que respondan efectivamente a los estilos de aprendizaje de los estudiantes en las instituciones mencionadas. Por lo tanto, este proyecto de investigación se propone identificar el conocimiento de los docentes sobre los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes y diseñar un marco de estrategias didácticas basadas en metodologías activas que mejoren la aplicación y la efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en este contexto educativo.

Formulación del Problema

¿Cómo puede mejorarse la aplicación del DUA en las clases impartidas por los docentes a través del conocimiento adecuado sobre los estilos de aprendizaje?

Sistematización del Problema

¿Cuáles son las bases teóricas relativas a los estilos de aprendizaje y DUA?

¿Cuál es el conocimiento de los docentes sobre los estilos de aprendizaje y el efecto que esto tiene en sus clases?

¿Qué tan efectivos son los docentes en identificar los estilos de aprendizaje?

¿Qué estrategias de formación y capacitación pueden recomendarse para mejorar el conocimiento y la aplicación de los estilos de aprendizaje por parte de los docentes?

Objetivos

Objetivo General

Determinar el conocimiento de los docentes sobre los estilos de aprendizaje y su impacto en la aplicación del DUA.

Objetivos Específicos

Revisar la literatura existente sobre estilos de aprendizaje y DUA.

Evaluar el conocimiento de los docentes sobre los estilos de aprendizaje y cuáles predominan entre sus estudiantes.

Determinar si los docentes aplican estrategias basadas en estilos de aprendizaje.

Proporcionar recomendaciones y pautas para la formación y capacitación de los docentes en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas basadas en los estilos de aprendizaje.

Justificación e Importancia de la Investigación

El presente proyecto de investigación se centra en evaluar el conocimiento de los docentes sobre los estilos de aprendizaje y la adaptación de metodologías acorde a las necesidades de los estudiantes. Esta iniciativa adquiere relevancia en el contexto educativo actual, donde la atención a estas necesidades es fundamental para promover el desarrollo integral de cada estudiante. Sin embargo, su efectividad depende en gran medida de la capacidad de los docentes para identificar y adaptarse a los diversos estilos de aprendizaje de los niños y emplear metodologías que promuevan un aprendizaje activo y significativo.

La importancia de este estudio radica en su contribución al mejoramiento de la calidad educativa ofrecida en estas instituciones, proponiendo soluciones innovadoras que respondan de manera efectiva a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Al centrarse en el caso específico de este sector, el proyecto busca no solo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de esta institución, sino también servir de modelo para otras entidades educativas que enfrentan desafíos similares.

Además, este estudio tiene un valor añadido al proponer un enfoque integrador que considera tanto el conocimiento y la capacitación de los docentes sobre los estilos de aprendizaje, como la eficacia de distintas metodologías activas en el entorno educativo. Esto es fundamental para garantizar una experiencia educativa más personalizada, inclusiva y efectiva, que a su vez puede traducirse en una mayor satisfacción y mejores resultados

en el desarrollo cognitivo de los niños.

Desde una perspectiva social y educativa, la mejora de la educación tiene un impacto directo en su desarrollo personal y su integración en la sociedad. En este sentido, la investigación aportará no solo al ámbito académico, ofreciendo una base teórica y práctica para futuros estudios sobre la enseñanza y aprendizaje, sino también al desarrollo social, al contribuir a la formación de individuos mejor preparados para enfrentar los retos del futuro.

Alcances y Limitaciones

Alcances

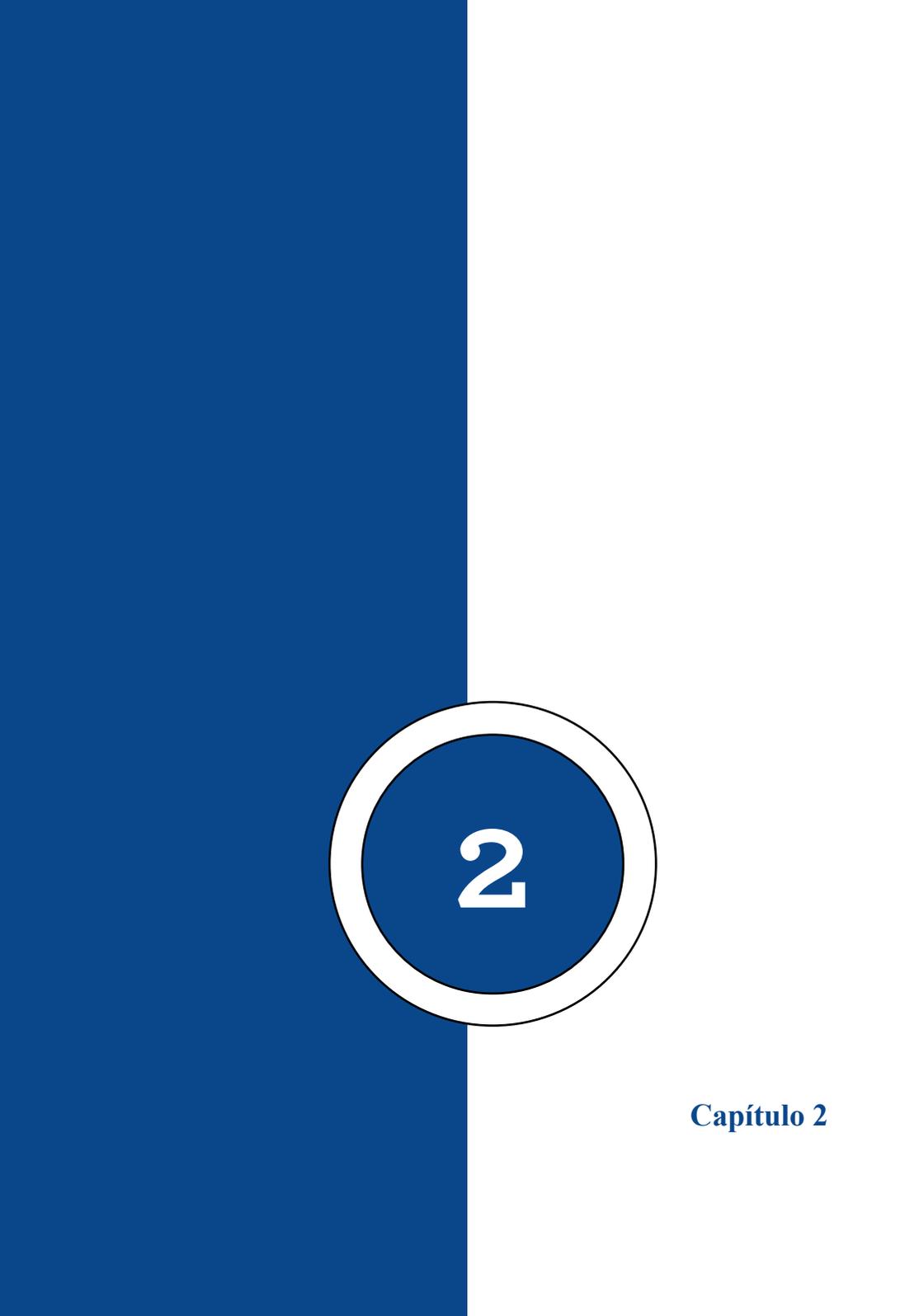
El presente estudio se efectuará durante un periodo de tres meses, comprendidos entre los meses de marzo y junio del año 2024, y se enfocará en la determinación del conocimiento de estrategias basadas en los estilos de aprendizaje en las instituciones del sector Monte Sinaí en Guayaquil, Ecuador.

Limitaciones

Las limitaciones que se presentan para el presente estudio son:

Periodo de tiempo corto para llevar a cabo la investigación, lo que puede llevar a una implementación

apresurada de estrategias, reducir la posibilidad de realizar ajustes basados en retroalimentación detallada y obstaculizar la evaluación completa de los resultados, comprometiendo potencialmente la generalización y aplicabilidad de los hallazgos.



2

Capítulo 2

Marco Teórico

Antecedentes de la Investigación

Antecedentes internacionales

El artículo de Sotelo (2022) “Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje desde una visión holística” examina diversas teorías y modelos relacionados con los estilos de aprendizaje, buscando sintetizar y comprender la variedad de enfoques existentes.

El problema principal abordado es la gran variedad y complejidad de teorías y modelos sobre estilos de aprendizaje, lo que dificulta su aplicación efectiva en la educación. El objetivo general del estudio es analizar y sintetizar estas teorías y modelos para ofrecer una visión integrada que facilite su aplicación en la práctica educativa.

La investigación se realizó mediante una revisión bibliográfica en español e inglés durante los últimos cuatro meses de 2021. Se emplearon bases de datos como Latindex, Redib, Redalyc, Ebsco, SciELO, Hinari, ISI Web y Scopus. Las palabras clave utilizadas fueron “estilos de aprendizaje”, “modelo”, “características”, “metodologías” y “estrategias”. De 811 fuentes bibliográficas inicialmente identificadas, se seleccionaron 26 artículos para el análisis.

El desarrollo del artículo confronta diferentes posiciones y experiencias sobre los estilos de aprendizaje desde la década de 1950 hasta la actualidad. El enfoque evolutivo del fenómeno de los estilos de aprendizaje se destaca, subrayando las implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se identifican modelos integradores como los de Kolb y Honey y Mumford, que se presentan como opciones viables para su aplicación en la realidad educativa.

La integración de los modelos de Kolb y de Honey y Mumford constituye una opción viable para aplicarse en el contexto educativo, permitiendo un diagnóstico confiable que facilita el proceso instructivo. El análisis holístico ayuda a visualizar las implicaciones de los estilos de aprendizaje en la enseñanza, mejorando la efectividad educativa. Este enfoque integrado puede orientar mejor las estrategias pedagógicas, adaptándolas a las características individuales de los estudiantes y optimizando su rendimiento académico.

El artículo de Aponte et al. (2020) titulado “Evaluación de los estilos de aprendizaje y enseñanza en estudiantes y docentes” de la Universidad Incca de Colombia aborda las problemáticas observadas en el contexto educativo, como la baja motivación, deserción escolar y bajo rendimiento académico. Estas dificultades están estrechamente ligadas a la falta de conocimiento previo sobre los estilos de aprendizaje y enseñanza de cada individuo.

El problema central es la falta de alineación entre los estilos de enseñanza de los docentes y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. El objetivo general del estudio es evaluar e identificar estos estilos en estudiantes y docentes del colegio

Unión Europea, con el fin de establecer una posible relación entre ellos.

La investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo y un diseño transversal-descriptivo-comparativo. Se utilizó una muestra de estudiantes de los grados 4° a 7° y sus respectivos docentes, seleccionada mediante muestreo probabilístico estratificado. Los instrumentos aplicados fueron los cuestionarios CHAEA Junior y CEE para evaluar los estilos de aprendizaje y enseñanza, respectivamente.

Los resultados muestran que no existe una relación significativa entre los estilos de enseñanza de los docentes y los estilos de aprendizaje de los estudiantes en la mayoría de los casos. Sin embargo, en tres grados evaluados (402, 503 y 602), se encontró una correlación significativa. El estilo de aprendizaje reflexivo fue predominante en los estudiantes, mientras que el estilo de enseñanza estructurado fue el más común entre los docentes.

La investigación concluye que los estilos de aprendizaje y enseñanza individuales son fundamentales en el proceso educativo. Se destaca la necesidad de evaluar estos estilos antes de iniciar los procesos formativos para adaptar las estrategias de enseñanza a las características de los estudiantes. A pesar de no encontrar una relación significativa en la mayoría de los grados, la investigación sugiere que considerar los estilos de aprendizaje y enseñanza puede mejorar la calidad educativa y reducir problemas como la baja motivación y la deserción escolar.

En este caso, se recomienda a las instituciones educativas

promover estudios similares y capacitar a los docentes en didácticas inclusivas, que consideren los estilos de aprendizaje para favorecer el proceso educativo y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Antecedentes nacionales

El artículo de Villacís et al. (2020) titulado “Estilos de aprendizajes en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador” analiza los estilos de aprendizaje de los estudiantes de los primeros niveles académicos en las cinco carreras ofrecidas por esta universidad en su extensión Bahía de Caráquez, Ecuador.

El problema principal abordado en la investigación es la falta de conocimiento sobre los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes, lo que puede afectar la efectividad de los métodos de enseñanza utilizados. El objetivo general es diagnosticar los estilos de aprendizaje de los estudiantes para mejorar las estrategias educativas y aumentar el rendimiento académico.

La metodología utilizada en este estudio se basó en un análisis multivariado y discriminante con una muestra de 130 estudiantes de las carreras de Auditoría, Turismo, Hotelería, Administración de Empresas y Mercadotecnia. Se aplicó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), que mide cuatro estilos: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Los resultados mostraron una predominancia moderada

de los estilos activo y pragmático. Se encontró una diferencia significativa entre los estilos reflexivo y activo; el 49.2% de los estudiantes mostraron un estilo más reflexivo. En la carrera de Administración de Empresas, el 30.43% de los estudiantes eran más activos. En Turismo, el 17% de los estudiantes eran más activos. En Contabilidad y Auditoría, el 30.4% de los estudiantes eran más activos que en Mercadotecnia. En Hospitalidad y Hotelería, el estilo activo era notable con un 16%.

Las conclusiones indican que el cuestionario CHAEA es una herramienta eficaz para identificar los estilos de aprendizaje y permitir que los docentes adapten sus técnicas de enseñanza. Los estudiantes tienden a ser reflexivos y pragmáticos, lo que sugiere la necesidad de desarrollar unidades didácticas multimedia para incentivar el rol reflexivo y ofrecer elementos pedagógicos a los docentes para mejorar las estrategias de aprendizaje. Estos hallazgos pueden guiar la implementación de estrategias educativas que se adapten mejor a las preferencias de aprendizaje de los estudiantes, mejorando así su rendimiento académico y su experiencia educativa en general.

El artículo de Roque et al. (2023) “Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje desde una visión holística” analiza diferentes teorías y modelos relacionados con los estilos de aprendizaje desde una perspectiva holística, buscando sintetizar y comprender la diversidad de enfoques existentes.

El problema central es la variedad y complejidad de las teorías y modelos sobre estilos de aprendizaje, lo que dificulta su aplicación efectiva en el contexto educativo. El objetivo general del estudio es analizar y sintetizar estas teorías y

modelos para proporcionar una visión integrada que facilite su aplicación en la práctica educativa.

La investigación se llevó a cabo mediante una búsqueda bibliográfica en español e inglés durante los últimos cuatro meses de 2021. Se utilizaron bases de datos como Latindex, Redib, Redalyc, Ebsco, SciELO, Hinari, ISI Web y Scopus. Las palabras clave empleadas fueron “estilos de aprendizaje”, “modelo”, “características”, “metodologías” y “estrategias”. De 811 fuentes bibliográficas inicialmente identificadas, se seleccionaron 26 artículos para el análisis.

El desarrollo del artículo confronta diferentes posiciones y experiencias sobre los estilos de aprendizaje desde la década de 1950 hasta la actualidad. Se aborda una perspectiva evolutiva del fenómeno de los estilos de aprendizaje, destacando las implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se identifican modelos integradores como los de Kolb y Honey y Mumford, que ofrecen una opción viable para su aplicación en la realidad educativa.

La integración de los modelos de Kolb y Honey y Mumford constituye una opción viable para su aplicación en el contexto educativo, permitiendo un diagnóstico fiable para el proceso instructivo. El análisis holístico facilita la visualización de las implicaciones de los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando la efectividad educativa.

Bases Teóricas

Estilos de Aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son una teoría que sugiere que cada persona tiene una manera preferida de recibir, procesar y retener información. Esta teoría se basa en la premisa de que las personas aprenden de diferentes maneras, y que estos métodos preferidos afectan cómo las personas comprenden y retienen nueva información. Identificar y entender los estilos de aprendizaje puede ser crucial para optimizar la enseñanza y el aprendizaje en el entorno educativo, ya que permite a los educadores adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de sus estudiantes.

Teorías Principales de Estilos de Aprendizaje

Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb

David Kolb desarrolló la teoría del aprendizaje experiencial, que es una de las teorías más influyentes en el campo de los estilos de aprendizaje. Kolb propuso que el aprendizaje es un proceso cíclico compuesto por cuatro etapas:

Experiencia Concreta (EC): El aprendizaje comienza con la experiencia directa o concreta, donde el individuo participa activamente en una tarea o situación.

Observación Reflexiva (OR): Después de la experiencia, el individuo reflexiona sobre la experiencia, analizando lo que ocurrió y por qué.

Conceptualización Abstracta (CA): El aprendiz desarrolla ideas o teorías generales a partir de la reflexión, integrando el conocimiento adquirido con conceptos previos.

Experimentación Activa (EA): Finalmente, el individuo aplica lo aprendido a nuevas situaciones, probando nuevas ideas o enfoques.

Kolb identificó cuatro estilos de aprendizaje basados en estas etapas del proceso de aprendizaje: Divergente, Asimilador, Convergente y Acomodador. Cada estilo refleja una preferencia por ciertos métodos de aprendizaje y tipos de actividades.

Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner

Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard, desarrolló la teoría de las inteligencias múltiples en 1983. Según Gardner, no existe una única forma de inteligencia, sino más bien varias inteligencias distintas que reflejan diferentes formas de interactuar con el mundo. Gardner identificó inicialmente siete inteligencias:

Inteligencia Lingüística: Habilidad para utilizar el lenguaje de manera efectiva.

Inteligencia Lógico-Matemática: Capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos.

Inteligencia Espacial: Capacidad para pensar en tres dimensiones y visualizar con precisión.

Inteligencia Musical: Habilidad para reconocer, crear, reproducir y reflexionar sobre música.

Inteligencia Corporal-Cinestésica: Capacidad para utilizar el cuerpo para resolver problemas o crear productos.

Inteligencia Interpersonal: Habilidad para entender e interactuar eficazmente con otros.

Inteligencia Intrapersonal: Capacidad para comprenderse a uno mismo, apreciar sentimientos, temores y motivaciones.

Gardner expandió posteriormente esta lista para incluir la Inteligencia Naturalista y la Inteligencia Existencial. Según Gardner, cada persona tiene una combinación única de estas inteligencias, lo que influye en sus estilos de aprendizaje preferidos.

Clasificación de los modelos de estilos de aprendizaje

Existen varios modelos y clasificaciones para los estilos de aprendizaje, cada uno con un enfoque diferente sobre cómo las personas procesan la información y aprenden mejor. A continuación se presentan algunos de los modelos más comunes:

Modelo VAK (Visual, Auditivo, Kinestésico)

El modelo VAK, desarrollado por Neil Fleming, es uno de los más simples y populares. Clasifica a los estudiantes según tres estilos de aprendizaje principales:

Visual: Los aprendices visuales prefieren utilizar imágenes, gráficos, y otros medios visuales para aprender. Comprenden mejor cuando ven la información representada de manera gráfica.

Auditivo: Los aprendices auditivos aprenden mejor escuchando. Prefieren explicaciones orales, discusiones y conferencias.

Kinestésico: Los aprendices kinestésicos aprenden mejor mediante el movimiento, el tacto o la manipulación de objetos. Prefieren actividades prácticas o de “aprender haciendo”.

Teoría de los Hemisferios Cerebrales

Este modelo se basa en la idea de que las personas tienden a tener un hemisferio cerebral dominante: izquierdo o derecho, y que este dominio afecta su estilo de aprendizaje:

Hemisferio Izquierdo (Analítico): Aprendices que son más lógicos, secuenciales, y racionales. Prefieren tareas estructuradas, como las matemáticas y el análisis.

Hemisferio Derecho (Global): Aprendices que son más

creativos, intuitivos, y emocionales. Prefieren tareas creativas y visuales, como las artes y la música.

Este modelo, aunque es popular, ha sido criticado por simplificar en exceso la función cerebral y no tener suficiente respaldo empírico.

Modelo de Estilos de Aprendizaje de Felder-Silverman

El modelo de Felder-Silverman clasifica a los estudiantes en una serie de escalas, lo que permite una combinación más personalizada de estilos de aprendizaje:

Activo vs. Reflexivo: Los estudiantes activos aprenden haciendo, mientras que los estudiantes reflexivos prefieren pensar sobre la información antes de aplicarla.

Sensorial vs. Intuitivo: Los aprendices sensoriales prefieren información concreta y práctica, mientras que los intuitivos prefieren conceptos abstractos y teóricos.

Visual vs. Verbal: Los visuales prefieren imágenes y gráficos, mientras que los verbales prefieren palabras y explicaciones escritas.

Secuencial vs. Global: Los estudiantes secuenciales aprenden en pasos lógicos, mientras que los globales tienden a aprender en saltos grandes, a menudo absorbiendo material de manera desorganizada antes de comprenderlo de manera

holística.

Importancia de Identificar los Estilos de Aprendizaje en el Contexto Educativo

Identificar y entender los estilos de aprendizaje de los estudiantes tiene varias ventajas significativas en el contexto educativo:

Personalización del Aprendizaje: Conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes permite a los educadores personalizar sus métodos de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de sus alumnos. Esto puede conducir a un aprendizaje más efectivo y a una mayor retención de la información.

Mejora del Desempeño Académico: Los estudiantes que son enseñados de una manera que se alinea con su estilo de aprendizaje natural a menudo muestran una mejora en el rendimiento académico. Esto se debe a que se sienten más cómodos y comprometidos con el material.

Aumento de la Motivación y el Compromiso: Cuando los estudiantes se sienten comprendidos y apoyados en su proceso de aprendizaje, es más probable que estén motivados y comprometidos con su educación. Identificar sus estilos de aprendizaje puede fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y alentador.

Desarrollo de Habilidades de Aprendizaje Autónomo: Comprender su propio estilo de aprendizaje puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo. Pueden aplicar técnicas que se alineen con sus preferencias, lo que les permite aprender de manera más efectiva por su cuenta.

Diversificación de Técnicas de Enseñanza: Conocer los diversos estilos de aprendizaje obliga a los docentes a diversificar sus métodos de enseñanza. Esta diversidad no solo beneficia a los estudiantes, sino que también enriquece la práctica docente, haciendo que las clases sean más dinámicas e inclusivas.

Fomento de un Ambiente Inclusivo: Reconocer que los estudiantes aprenden de diferentes maneras promueve la inclusión en el aula. Al respetar y atender las diversas necesidades de aprendizaje, los educadores pueden crear un ambiente donde todos los estudiantes sientan que sus estilos de aprendizaje son válidos y apoyados.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque educativo que busca crear un entorno de aprendizaje inclusivo para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, estilos de aprendizaje o antecedentes. Inspirado en los principios del diseño universal en arquitectura, el DUA se centra en la creación de experiencias de aprendizaje flexibles que se adapten a las necesidades diversas de los estudiantes, permitiéndoles acceder al contenido y participar en el aprendizaje de una manera que maximice su potencial. El DUA

no se trata solo de adaptar o modificar los materiales existentes, sino de diseñar el currículo desde el principio para ser accesible y efectivo para todos los estudiantes.

Fundamentos y Principios del DUA

El DUA se basa en tres principios fundamentales, que están diseñados para abordar las diferencias en el aprendizaje:

Proporcionar Múltiples Medios de Representación (El Qué del Aprendizaje)

Este principio se centra en la forma en que los estudiantes perciben y comprenden la información que se les presenta. No todos los estudiantes procesan la información de la misma manera; algunos pueden preferir texto, mientras que otros aprenden mejor a través de imágenes, videos o manipulativos táctiles. Para asegurar que todos los estudiantes puedan acceder al contenido, el DUA promueve el uso de múltiples medios de representación, como:

Textos, imágenes y gráficos.

Videos, grabaciones de audio y presentaciones interactivas.

Herramientas digitales que permiten la manipulación y la exploración del contenido.

Proporcionar Múltiples Medios de Acción y Expresión (el cómo del aprendizaje)

Este principio aborda las diferentes maneras en que los estudiantes pueden expresar lo que han aprendido. Reconoce que no todos los estudiantes son iguales en sus habilidades motoras, de expresión, o de organización, y ofrece opciones para permitir que los estudiantes demuestren su conocimiento de maneras que se adapten a sus fortalezas:

Usar formatos alternativos de evaluación, como proyectos, presentaciones o ensayos.

Proporcionar herramientas para la planificación y el establecimiento de objetivos, como organizadores gráficos y listas de verificación.

Incluir opciones para la interacción física y la manipulación de materiales.

Proporcionar Múltiples Medios de Compromiso (el porqué del aprendizaje)

Este principio se enfoca en el “por qué” de la motivación del aprendizaje, buscando involucrar a los estudiantes mediante la oferta de diversas opciones para captar y mantener su interés. Reconoce que los estudiantes difieren en la forma en que se motivan y en lo que les interesa. El DUA busca promover la motivación intrínseca y la autorregulación al:

Ofrecer opciones de tareas que reflejen los intereses de los estudiantes.

Crear un entorno de aprendizaje seguro y colaborativo que fomente el riesgo y el esfuerzo.

Utilizar sistemas de retroalimentación que apoyen la autorreflexión y la autoevaluación.

Relación entre DUA y estilos de aprendizaje

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y los estilos de aprendizaje están interrelacionados en cuanto a su objetivo común de reconocer y apoyar la diversidad de los aprendices en el aula. Mientras que los estilos de aprendizaje se enfocan en las preferencias individuales de los estudiantes para recibir y procesar la información, el DUA se centra en crear un entorno de aprendizaje flexible que atienda esas diversas necesidades.

Flexibilidad para adaptarse a diversos estilos de aprendizaje: El DUA, al promover múltiples medios de representación, acción y compromiso, responde a las diversas formas en que los estudiantes prefieren aprender y demostrar su conocimiento. Por ejemplo, un estudiante que aprende mejor de manera visual puede beneficiarse de gráficos y videos, mientras que otro que aprende mejor a través del movimiento puede utilizar manipulativos o actividades kinestésicas.

Inclusión de diversas preferencias de aprendizaje: A diferencia de los modelos de estilos de aprendizaje tradicionales

que tienden a categorizar a los estudiantes en tipos específicos (visual, auditivo, kinestésico), el DUA reconoce que las preferencias de aprendizaje de los estudiantes no son estáticas y pueden cambiar dependiendo del contenido, el contexto y otros factores. Esto permite a los educadores no encasillar a los estudiantes, sino más bien ofrecerles múltiples oportunidades para interactuar con el material de manera significativa.

Mejora de la participación y la retención: Al combinar la teoría de los estilos de aprendizaje con los principios del DUA, los docentes pueden crear entornos de aprendizaje que no solo sean más accesibles, sino también más atractivos y motivadores. Esto ayuda a aumentar la participación del estudiante y mejora la retención del aprendizaje.

Implementación del DUA en el aula

Implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje en el aula requiere una planificación cuidadosa y un enfoque intencional por parte del educador. A continuación, se presentan algunas estrategias para implementar el DUA de manera efectiva:

Diseño de currículo inclusivo: Desde el principio, los educadores deben diseñar el currículo y las lecciones con la flexibilidad en mente, asegurando que los materiales y métodos sean accesibles para todos los estudiantes. Esto puede incluir el uso de recursos multimedia, lecturas ajustables a diferentes niveles de lectura, y materiales de apoyo adicionales.

Uso de tecnología educativa: Las herramientas tecnológicas pueden ser extremadamente útiles para implementar

el DUA. Software educativo, aplicaciones interactivas, y plataformas en línea pueden proporcionar múltiples formas de representación, permitir que los estudiantes interactúen con el contenido de diversas maneras y ofrezcan opciones para la autoevaluación y la retroalimentación.

Diferenciación de la instrucción: La diferenciación implica ajustar la enseñanza para satisfacer las necesidades de aprendizaje individuales. A través del DUA, los educadores pueden ofrecer diferentes formas de acceder al contenido, diferentes formas de participar en las actividades de aprendizaje, y diferentes formas de demostrar lo que han aprendido.

Evaluaciones flexibles: Las evaluaciones deben ser diversas y flexibles, permitiendo a los estudiantes demostrar su conocimiento y habilidades de varias maneras. Esto puede incluir evaluaciones orales, proyectos creativos, exámenes escritos tradicionales, presentaciones, entre otros.

Fomento de un ambiente inclusivo: Crear un ambiente de aula que valore la diversidad y fomente la inclusión es crucial. Los educadores deben fomentar un ambiente donde todos los estudiantes se sientan seguros, respetados y motivados para participar. Esto puede incluir prácticas de enseñanza culturalmente sensibles, un enfoque en la equidad, y estrategias para reducir la ansiedad y aumentar la participación.

Beneficios del DUA en la enseñanza y el aprendizaje

Implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje ofrece numerosos beneficios tanto para los educadores como para los estudiantes:

Acceso mejorado al aprendizaje: El DUA proporciona múltiples formas para que los estudiantes accedan al contenido, lo que significa que más estudiantes pueden participar y beneficiarse del aprendizaje, independientemente de sus habilidades o preferencias de aprendizaje.

Fomento de la inclusión y la diversidad: Al considerar las necesidades de todos los estudiantes, el DUA promueve un enfoque inclusivo que valora la diversidad y apoya la equidad en la educación. Esto contribuye a un ambiente de aprendizaje más inclusivo y positivo.

Motivación y compromiso incrementados: El DUA permite a los estudiantes tener opciones en su aprendizaje, lo que puede aumentar su motivación y compromiso. Al poder elegir cómo acceder al contenido, participar en las actividades y demostrar lo aprendido, los estudiantes son más propensos a sentirse empoderados y responsables de su propio aprendizaje.

Desarrollo de habilidades de autorregulación: A través de las oportunidades para la autoevaluación y la retroalimentación continua, los estudiantes pueden desarrollar habilidades críticas de autorregulación y aprender a monitorear su propio progreso, establecer metas y ajustar sus estrategias de aprendizaje según sea necesario.

Mejora de los resultados de aprendizaje: Al proporcionar múltiples medios de representación, acción y compromiso, el DUA puede mejorar los resultados de aprendizaje al ayudar a los estudiantes a comprender y retener mejor la información, desarrollar habilidades críticas y aplicar lo que han aprendido de manera significativa.

Preparación para el futuro: Al promover un enfoque de aprendizaje flexible y adaptativo, el DUA prepara a los estudiantes para el éxito en entornos más allá del aula, incluyendo entornos laborales y situaciones de la vida real, donde la capacidad de adaptarse y aprender de diferentes maneras es una habilidad crucial.

Rol del Docente en la Identificación y Adaptación a los Estilos de Aprendizaje

El rol del docente en la identificación y adaptación a los estilos de aprendizaje es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo. Los docentes son responsables de reconocer las diferencias individuales entre sus estudiantes y adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos. Al identificar los estilos de aprendizaje preferidos de sus estudiantes, los docentes pueden personalizar su instrucción, aumentando la efectividad del aprendizaje y mejorando el rendimiento académico de los estudiantes. El docente no solo actúa como un facilitador del aprendizaje, sino también como un mediador que adapta los recursos y las estrategias para maximizar la comprensión y

retención de la información.

Funciones Clave del Docente en la Identificación de Estilos de Aprendizaje

Observación y Evaluación Continua: El docente debe observar a los estudiantes y evaluar cómo responden a diferentes métodos de enseñanza. Esta observación puede incluir el monitoreo de la participación en clase, las respuestas a preguntas, la interacción con el material didáctico, y los resultados de las evaluaciones formativas.

Aplicación de Herramientas de Evaluación: Existen herramientas específicas, como cuestionarios y test de estilos de aprendizaje (por ejemplo, el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb o el VARK), que los docentes pueden utilizar para identificar las preferencias de aprendizaje de sus estudiantes. Estas herramientas proporcionan información valiosa sobre cómo los estudiantes prefieren recibir y procesar la información.

Adaptación de la Instrucción: Una vez identificados los estilos de aprendizaje de los estudiantes, el docente debe adaptar su enseñanza para incluir una variedad de métodos y actividades que respondan a estas preferencias. Esto puede incluir el uso de representaciones visuales, instrucciones orales, actividades prácticas, y trabajo colaborativo.

Retroalimentación y Ajuste: El docente debe proporcionar retroalimentación continua y ajustar las estrategias

de enseñanza según sea necesario, basándose en la efectividad de los métodos utilizados y en las respuestas de los estudiantes. La retroalimentación bidireccional es clave para refinar la enseñanza y mejorar los resultados del aprendizaje.

Competencias y Formación Docente en la Identificación de Estilos de Aprendizaje

Para que los docentes puedan identificar y adaptar efectivamente su enseñanza a los estilos de aprendizaje, es fundamental que posean ciertas competencias y reciban una formación adecuada. Estas competencias abarcan tanto habilidades técnicas como habilidades interpersonales y pedagógicas, que son esenciales para comprender y responder a las necesidades diversas de los estudiantes.

Principales Competencias para la Identificación de Estilos de Aprendizaje

Conocimiento Teórico: Los docentes deben tener un sólido entendimiento teórico de los estilos de aprendizaje y de las principales teorías que los sustentan, como las inteligencias múltiples de Gardner, la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb, y los modelos sensoriales como VAK (Visual, Auditivo, Kinestésico).

Habilidades de Observación: Los docentes deben ser capaces de observar a los estudiantes con atención para

identificar sus preferencias de aprendizaje. Esto incluye la habilidad de interpretar señales no verbales, observar patrones de comportamiento, y reconocer las preferencias en la manera en que los estudiantes responden a diferentes actividades y recursos.

Capacidad de Evaluación: Los docentes deben estar capacitados para utilizar herramientas de evaluación de estilos de aprendizaje y para interpretar los resultados de manera efectiva. Esto implica no solo aplicar cuestionarios o test, sino también interpretar los datos de manera que informen las prácticas pedagógicas.

Flexibilidad y Adaptabilidad: Los docentes deben ser flexibles y capaces de adaptar sus estrategias de enseñanza rápidamente en respuesta a las necesidades de los estudiantes. Esto incluye la disposición a modificar las lecciones planificadas, experimentar con nuevos métodos de enseñanza, y personalizar la instrucción para diferentes estilos de aprendizaje.

Competencias Tecnológicas: En un mundo cada vez más digital, los docentes deben estar familiarizados con el uso de tecnologías educativas que pueden ayudar a diferenciar la enseñanza según los estilos de aprendizaje. Esto incluye el uso de plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas, y herramientas multimedia.

Formación Docente en la Identificación de Estilos de Aprendizaje

- La formación docente es crucial para desarrollar estas competencias. Los programas de formación deben incluir:
- Cursos sobre teorías de aprendizaje y estilos de aprendizaje.
- Talleres prácticos sobre la aplicación de estrategias de enseñanza adaptativas.
- Capacitación en el uso de herramientas tecnológicas para la diferenciación de la enseñanza.
- Desarrollo de habilidades de observación y evaluación a través de simulaciones y prácticas supervisadas.

Estrategias docentes para adaptar la enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje

Para atender a los diferentes estilos de aprendizaje en el aula, los docentes deben emplear una variedad de estrategias de enseñanza que proporcionen múltiples formas de representación, expresión y participación. Estas estrategias deben ser flexibles y adaptativas, permitiendo a los estudiantes acceder al contenido de manera que se alinee con sus preferencias de aprendizaje.

Estrategias Específicas para Diferentes Estilos de Aprendizaje:

Estudiantes Visuales:

- Utilizar gráficos, diagramas, mapas conceptuales y organizadores visuales.
- Incorporar videos y presentaciones con imágenes y animaciones.
- Proporcionar notas de clase con elementos visuales destacados.

Estudiantes Auditivos:

- Utilizar explicaciones orales, discusiones en grupo, y lecturas en voz alta.
- Incorporar música, rimas o canciones relacionadas con el contenido.
- Promover el uso de grabaciones de audio de las lecciones para repasar.

Estudiantes Kinestésicos:

- Incluir actividades prácticas, experimentos y manipulativos.
- Organizar simulaciones y juegos de roles.

- Fomentar el aprendizaje basado en proyectos y actividades que involucren movimiento.

Estudiantes Lecto-Escritores:

- Proporcionar materiales escritos, como artículos, libros y hojas de trabajo.
- Fomentar la toma de notas y la escritura de resúmenes.
- Incorporar actividades de investigación que impliquen lectura y escritura.

Estrategias de Enseñanza Adaptativa:

Diferenciación del Contenido: Proporcionar diferentes niveles de complejidad en los materiales de estudio para satisfacer las necesidades de los estudiantes con diferentes habilidades y estilos de aprendizaje.

Agrupamiento Flexible: Organizar a los estudiantes en grupos según sus estilos de aprendizaje para actividades específicas, permitiendo que trabajen juntos y aprendan de manera colaborativa.

Evaluación Diversificada: Utilizar una variedad de métodos de evaluación, desde pruebas tradicionales hasta presentaciones, proyectos, y portafolios, para permitir a los estudiantes demostrar su conocimiento de diferentes maneras.

Percepción y conocimientos actuales de los docentes sobre estilos de aprendizaje

La percepción y los conocimientos actuales de los docentes sobre los estilos de aprendizaje varían ampliamente, y son influenciados por varios factores, incluidos su formación académica, experiencia en el aula, y el acceso a recursos de desarrollo profesional. Comprender cómo los docentes perciben los estilos de aprendizaje y qué conocimientos poseen es crucial para mejorar la efectividad de la enseñanza y promover un entorno de aprendizaje inclusivo.

Factores que influyen en la percepción de los docentes

Experiencia Profesional: Los docentes con más experiencia tienden a tener una comprensión más matizada de los estilos de aprendizaje y de cómo se manifiestan en el aula. Sin embargo, también pueden estar más establecidos en sus métodos y ser menos propensos a adoptar nuevos enfoques.

Formación Continua: Los docentes que participan en programas de desarrollo profesional y formación continua suelen tener una percepción más positiva y conocimientos más actualizados sobre los estilos de aprendizaje. Esto les permite aplicar mejores estrategias en el aula.

Acceso a recursos: El acceso a recursos educativos, como literatura sobre estilos de aprendizaje, herramientas de evaluación y tecnología educativa, influye significativamente en cómo los docentes perciben y utilizan los estilos de aprendizaje en su enseñanza.

Conocimiento de la investigación actual: Algunos docentes pueden estar al tanto de las críticas recientes a la teoría de los estilos de aprendizaje, que sugieren que, aunque

las preferencias de aprendizaje son reales, diseñar la instrucción basada únicamente en estas preferencias no siempre mejora los resultados del aprendizaje. Este conocimiento puede influir en su enfoque, llevándolos a adoptar métodos de enseñanza más equilibrados e integrados.

Desafíos comunes en la comprensión de los estilos de aprendizaje:

Confusión entre preferencias y capacidades: Algunos docentes pueden confundir las preferencias de aprendizaje con las capacidades de aprendizaje, asumiendo incorrectamente que un estudiante que prefiere un estilo particular es incapaz de aprender de otras maneras.

Limitaciones en la implementación: La falta de tiempo y recursos puede hacer que sea difícil para los docentes implementar plenamente estrategias que atiendan a todos los estilos de aprendizaje.

Simplicidad excesiva: Algunos docentes pueden simplificar en exceso los estilos de aprendizaje, clasificando a los estudiantes de manera rígida sin considerar que los estilos de aprendizaje pueden ser fluidos y contextuales.



3

Capítulo 3

Marco Metodológico

Para dar respuesta a las interrogantes planteadas fue necesario estudiar las instituciones educativas seleccionadas del sector Monte Sinaí. Esto se planteó por medio de una investigación descriptiva y exploratoria, donde principalmente se expusieron los conceptos básicos del problema y luego estos se desglosaron en dimensiones e indicadores. En este sentido, se escogió un enfoque mixto, no experimental y de temporalidad transversal, ya que no se modificaron las variables y se aplicaron los instrumentos en un solo momento durante la investigación. El estudio contó con la aplicación de entrevistas y encuestas.

Población y muestra

Se estudiaron 4 de instituciones educativas del sector Monte Sinaí, en las cuales se tomó como población a un total aproximado de 157 docentes y 4 directivos correspondientes a cada institución, de los cuales se tomó en cuenta a 110 docentes para las encuestas y los 4 directivos mencionados para las entrevistas.

Instrumentos

En una escuela ubicada en el sector de Monte Sinaí Bloque 4, se llevaron a cabo entrevistas y encuestas el miércoles 7 de agosto de 2024. Esta institución cuenta con jornadas matutina y vespertina, ofreciendo educación en las secciones de Inicial y Educación General Básica (EGB). La

escuela tiene 14 docentes en la jornada matutina y 14 en la vespertina, atendiendo a un total de 800 alumnos en la mañana y 700 en la tarde.

En otra escuela, situada en Horizontes del Fortín, fue visitada el jueves 8 de agosto de 2024. Al igual que la anterior, esta institución opera en jornadas matutina y vespertina, y ofrece enseñanza en las secciones de Inicial y EGB. Cuenta con 20 docentes en la jornada matutina y 19 en la vespertina, con 690 alumnos en la mañana y 675 en la tarde.

En una escuela más, ubicada en Monte Sinaí Bloque 6, la visita se realizó el lunes 12 de agosto de 2024. Esta unidad educativa opera en jornadas matutina y vespertina, brindando educación desde Primer Grado de EGB hasta 3ro de Bachillerato General Unificado (BGU). El plantel tiene 37 docentes en la jornada matutina y 36 en la vespertina, atendiendo a 1460 alumnos en la mañana y 1140 en la tarde.

Por último, en una unidad educativa localizada en Socio Vivienda 2, recibió la visita el martes 13 de agosto de 2024. Esta institución también opera en jornadas matutina y vespertina, con secciones de Inicial, EGB, y BGU. Tiene 7 docentes en la jornada matutina y 10 en la vespertina, con un total de 36 alumnos en la mañana y 109 en la tarde.

Resultados

Encuestas

A continuación, se muestran los resultados de las encuestas aplicadas, donde se comparan las respuestas entre instituciones educativas y se muestran los resultados generales tomando en cuenta todas estas instituciones:

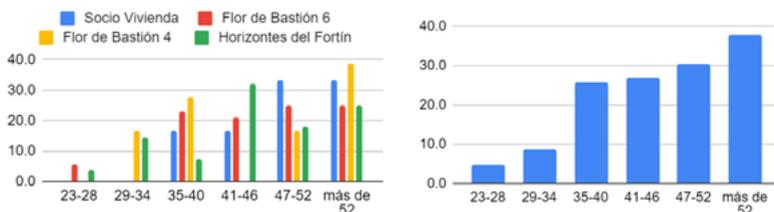
Tabla 1

Rango de edades de los docentes

Rango de edades	Frecuencia					Porcentaje				
	Socio Vivienda	Flor de Bastión 6	Flor de Bastión 4	Horizontes del Fortín	Total	Socio Vivienda	Flor de Bastión 6	Flor de Bastión 4	Horizontes del Fortín	Total
23-28	0	3	0	1	4	0.0	5.8	0.0	3.6	4.9
29-34	0	0	3	4	7	0.0	0.0	16.7	14.3	8.5
35-40	2	12	5	2	21	16.7	23.1	27.8	7.1	25.6
41-46	2	11	0	9	22	16.7	21.2	0.0	32.1	26.8
47-52	4	13	3	5	25	33.3	25.0	16.7	17.9	30.5
más de 52	4	13	7	7	31	33.3	25.0	38.9	25.0	37.8

Figura 1

Rango de edades de los docentes



Análisis

Mayores de 52 años: Es el grupo más grande (37.8% en total), especialmente en Flor de Bastión 4 (38.9%) y Socio Vivienda (33.3%). Esto sugiere una tendencia hacia una plantilla docente más experimentada en estos sectores.

Edades entre 47-52 años: Representan el 30.5% en total, destacándose en Flor de Bastión 6 (25%) y Socio Vivienda (33.3%). Indica una presencia considerable de docentes en edades maduras.

Edades entre 35-46 años: Este grupo está dividido en dos subgrupos (35-40 y 41-46 años), sumando en conjunto un 52.4%. Este rango etario es predominante en Flor de Bastión 6 y Horizontes del Fortín.

Edades más jóvenes (23-34 años): Representan una minoría (13.4% en total), mostrando una presencia limitada de docentes jóvenes, con la mayor concentración en Flor de Bastión 6.

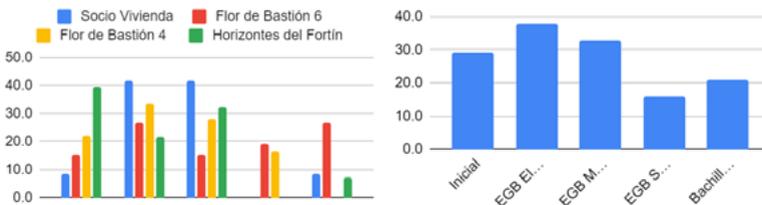
Tabla 2

Nivel educativo de las clases que imparten los docentes

Nivel que imparte	Frecuencia					Porcentaje				
	Socio Vivienda	Flor de Bastión 6	Flor de Bastión 4	Horizontes del Fortín	Total	Socio Vivienda	Flor de Bastión 6	Flor de Bastión 4	Horizontes del Fortín	Total
Inicial	1	8	4	11	24	8.3	15.4	22.2	39.3	29.3
EGB Elemental	5	14	6	6	31	41.7	26.9	33.3	21.4	37.8
EGB Media	5	8	5	9	27	41.7	15.4	27.8	32.1	32.9
EGB Superior	0	10	3	0	13	0.0	19.2	16.7	0.0	15.9
Bachillerato General Unificado	1	14	0	2	17	8.3	26.9	0.0	7.1	20.7

Figura 2

Nivel educativo de las clases que imparten los docentes



Análisis

EGB Elemental: Es el nivel más comúnmente impartido (37.8% en total), con una mayor representación en Socio

Vivienda (41.7%) y Flor de Bastión 4 (33.3%). Esto indica que una buena parte de los docentes trabaja en los primeros años de educación básica.

Inicial y EGB Media: Ambos niveles también tienen una representación significativa, con 29.3% y 32.9% respectivamente. Hay un mayor enfoque en el nivel inicial en Horizontes del Fortín (39.3%).

Bachillerato General Unificado (BGU): Menos común, aunque notablemente presente en Flor de Bastión 6 (26.9%).

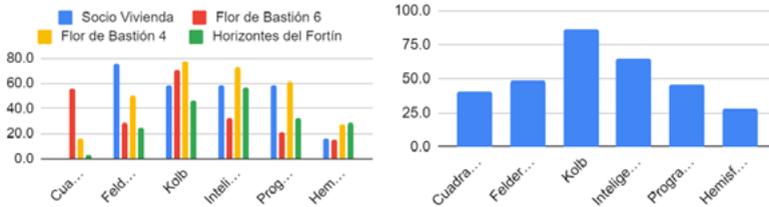
Tabla 3

Modelos de aprendizaje que conocen los docentes

	Frecuencia					Porcentaje				
	Socio Vivienda	Flor de Bastión 6	Flor de Bastión 4	Horizontes del Fortín	Total	Socio Vivienda	Flor de Bastión 6	Flor de Bastión 4	Horizontes del Fortín	Total
Cuadrantes cerebrales	0	29	3	1	33	0.0	55.8	16.7	3.6	40.2
Felder y Silverman	9	15	9	7	40	75.0	28.8	50.0	25.0	48.8
Kolb	7	37	14	13	71	58.3	71.2	77.8	46.4	86.6
Inteligencias múltiples	7	17	13	16	53	58.3	32.7	72.2	57.1	64.6
Programación neurolingüística	7	11	11	9	38	58.3	21.2	61.1	32.1	46.3
Hemisferios cerebrales	2	8	5	8	23	16.7	15.4	27.8	28.6	28.0

Figura 3

Modelos de aprendizaje que conocen los docentes



Análisis

Kolb: Es el modelo de aprendizaje más conocido entre los docentes (86.6% en total), con una alta familiaridad en todos los sectores, especialmente en Flor de Bastión 6 (71.2%) y Flor de Bastión 4 (77.8%).

Inteligencias Múltiples: Es también ampliamente conocido (64.6% en total), con la mayoría de los docentes en Flor de Bastión 4 (72.2%) y Horizontes del Fortín (57.1%) familiarizados con este modelo.

Programación Neurolingüística y Felder y Silverman: Moderadamente conocidos, especialmente en Flor de Bastión 4 y Socio Vivienda.

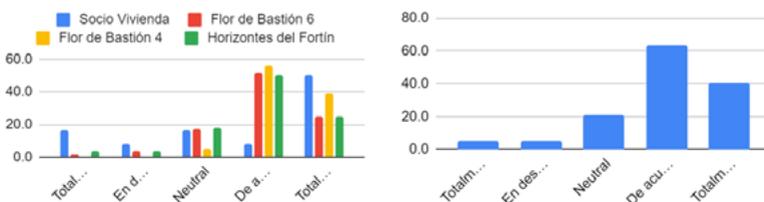
Tabla 4

Cuenta con recursos tecnológicos necesarios para planificar y/o implementar actividades basadas en estilos de aprendizaje

	Frecuencia					Porcentaje				
	Socio Vivienda	Flor de Bastión 6	Flor de Bastión 4	Horizontes del Fortín	Total	Socio Vivienda	Flor de Bastión 6	Flor de Bastión 4	Horizontes del Fortín	Total
Totalmente en desacuerdo	2	1	0	1	4	16.7	1.9	0.0	3.6	4.9
En desacuerdo	1	2	0	1	4	8.3	3.8	0.0	3.6	4.9
Neutral	2	9	1	5	17	16.7	17.3	5.6	17.9	20.7
De acuerdo	1	27	10	14	52	8.3	51.9	55.6	50.0	63.4
Totalmente de acuerdo	6	13	7	7	33	50.0	25.0	38.9	25.0	40.2

Figura 4

Cuenta con recursos tecnológicos necesarios para planificar y/o implementar actividades basadas en estilos de aprendizaje



Análisis

De acuerdo y Totalmente de acuerdo: La mayoría de los docentes en todos los sectores (63.4% y 40.2% respectivamente) sienten que cuentan con recursos tecnológicos adecuados para planificar actividades basadas en estilos de aprendizaje, siendo más alto en Flor de Bastión 6 (51.9%).

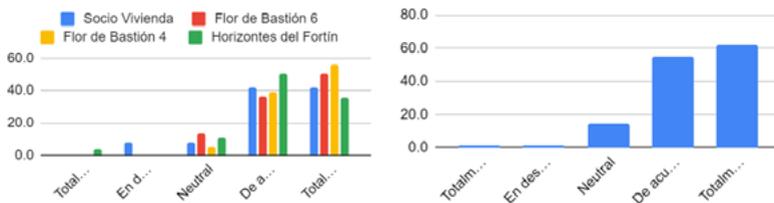
Tabla 5

Tiene conocimientos necesarios para planificar y/o implementar actividades basadas en estilos de aprendizaje

	Frecuencia					Porcentaje				
	Socio Vivienda	Flor de Bastión 6	Flor de Bastión 4	Horizontes del Fortín	Total	Socio Vivienda	Flor de Bastión 6	Flor de Bastión 4	Horizontes del Fortín	Total
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	1	1	0.0	0.0	0.0	3.6	1.2
En desacuerdo	1	0	0	0	1	8.3	0.0	0.0	0.0	1.2
Neutral	1	7	1	3	12	8.3	13.5	5.6	10.7	14.6
De acuerdo	5	19	7	14	45	41.7	36.5	38.9	50.0	54.9
Totalmente de acuerdo	5	26	10	10	51	41.7	50.0	55.6	35.7	62.2

Figura 5

Tiene conocimientos necesarios para planificar y/o implementar actividades basadas en estilos de aprendizaje



Análisis

De acuerdo y Totalmente de acuerdo: Una mayoría significativa de docentes (54.9% y 62.2% respectivamente) se siente capacitada para planificar e implementar actividades basadas en estilos de aprendizaje. Flor de Bastión 6 destaca con un 50% en “totalmente de acuerdo”.

Tabla 6

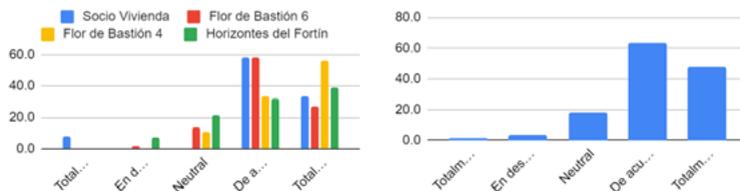
Conoce las metodologías de enseñanza ERCA y DUA

	Frecuencia					Porcentaje				
	Socio Vivienda	Flor de Bastión 6	Flor de Bastión 4	Horizontes del Fortín	Total	Socio Vivienda	Flor de Bastión 6	Flor de Bastión 4	Horizontes del Fortín	Total
Totalmente en desacuerdo	1	0	0	0	1	8.3	0.0	0.0	0.0	1.2
En desacuerdo	0	1	0	2	3	0.0	1.9	0.0	7.1	3.7
Neutral	0	7	2	6	15	0.0	13.5	11.1	21.4	18.3
De acuerdo	7	30	6	9	52	58.3	57.7	33.3	32.1	63.4

Totalmente de acuerdo	4	14	10	11	39	33.3	26.9	55.6	39.3	47.6
------------------------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Figura 6

Conoce las metodologías de enseñanza ERCA y DUA



Análisis

De acuerdo y Totalmente de acuerdo: Una mayoría de docentes (63.4% y 47.6% respectivamente) afirma conocer estas metodologías. Hay una notable diferencia en Flor de Bastión 4, con un 55.6% “totalmente de acuerdo”.

Tabla 7

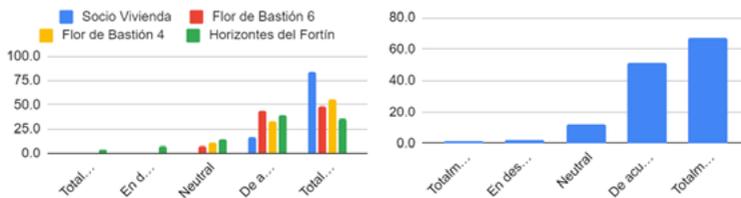
Cree que es efectivo adaptar las metodologías de enseñanza (ERCA o DUA) a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes

	Frecuencia					Porcentaje				
	Socio Vivienda	Flor de Bastión 6	Flor de Bastión 4	Horizontes del Fortín	Total	Socio Vivienda	Flor de Bastión 6	Flor de Bastión 4	Horizontes del Fortín	Total
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	1	1	0.0	0.0	0.0	3.6	1.2

En desacuerdo	0	0	0	2	2	0.0	0.0	0.0	7.1	2.4
Neutral	0	4	2	4	10	0.0	7.7	11.1	14.3	12.2
De acuerdo	2	23	6	11	42	16.7	44.2	33.3	39.3	51.2
Totalmente de acuerdo	10	25	10	10	55	83.3	48.1	55.6	35.7	67.1

Tabla 7

Cree que es efectivo adaptar las metodologías de enseñanza (ERCA o DUA) a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes



Análisis

De acuerdo y Totalmente de acuerdo: Una gran mayoría (51.2% y 67.1% respectivamente) cree que es efectivo adaptar metodologías a diferentes estilos de aprendizaje, con Socio Vivienda mostrando el mayor porcentaje de acuerdo fuerte (83.3%).

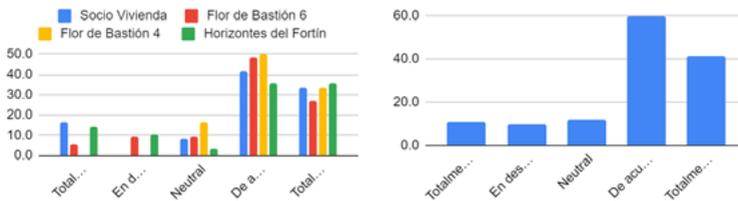
Tabla 8

Conoce sobre el modelo de estilos de aprendizaje VAK (visual, auditivo, kinestésico) propuesto por Grinder y Bandler

Conoce sobre el modelo	Frecuencia					Porcentaje				
	Socio Vivienda	Flor de Bastión 6	Flor de Bastión 4	Horizontes del Fortín	Total	Socio Vivienda	Flor de Bastión 6	Flor de Bastión 4	Horizontes del Fortín	Total
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	1	1	0.0	0.0	0.0	3.6	1.2
En desacuerdo	1	4	0	0	5	8.3	7.7	0.0	0.0	6.1
Neutral	2	4	3	11	20	16.7	7.7	16.7	39.3	24.4
De acuerdo	4	24	10	11	49	33.3	46.2	55.6	39.3	59.8
Totalmente de acuerdo	5	20	5	5	35	41.7	38.5	27.8	17.9	42.7

Figura 8

Conoce sobre el modelo de estilos de aprendizaje VAK (visual, auditivo, kinestésico) propuesto por Grinder y Bandler



Análisis

De acuerdo y Totalmente de acuerdo: La mayoría de los docentes (59.8% y 42.7% respectivamente) están familiarizados con el modelo VAK. Flor de Bastión 6 muestra un fuerte conocimiento con 46.2% “de acuerdo” y 38.5% “totalmente de acuerdo”.

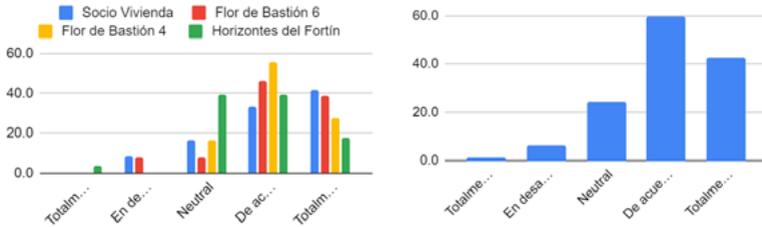
Tabla 9

Se siente capacitado para identificar los estilos de aprendizaje de sus estudiantes

	Frecuencia					Porcentaje				
	Conoce el modelo	Socio Vivienda	Flor de Bastión 6	Flor de Bastión 4	Horizontes del Fortín	Total	Socio Vivienda	Flor de Bastión 6	Flor de Bastión 4	Horizontes del Fortín
Totalmente en desacuerdo	2	3	0	4	9	16.7	5.8	0.0	14.3	11.0
En desacuerdo	0	5	0	3	8	0.0	9.6	0.0	10.7	9.8
Neutral	1	5	3	1	10	8.3	9.6	16.7	3.6	12.2
De acuerdo	5	25	9	10	49	41.7	48.1	50.0	35.7	59.8
Totalmente de acuerdo	4	14	6	10	34	33.3	26.9	33.3	35.7	41.5

Figura 9

Se siente capacitado para identificar los estilos de aprendizaje de sus estudiantes



Análisis

De acuerdo y Totalmente de acuerdo: Más de la mitad de los docentes (59.8% y 41.5% respectivamente) se sienten capacitados para identificar los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, especialmente en Socio Vivienda (41.7%).

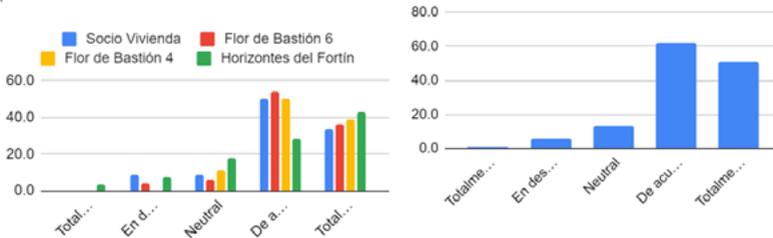
Tabla 10

Usa los estilos de aprendizaje de los estudiantes para planificar sus clases frecuentemente

Usa los estilos de aprendizaje	Frecuencia					Porcentaje				
	Socio Vivienda	Flor de Bastión 6	Flor de Bastión 4	Horizontes del Fortín	Total	Socio Vivienda	Flor de Bastión 6	Flor de Bastión 4	Horizontes del Fortín	Total
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	1	1	0.0	0.0	0.0	3.6	1.2
En desacuerdo	1	2	0	2	5	8.3	3.8	0.0	7.1	6.1
Neutral	1	3	2	5	11	8.3	5.8	11.1	17.9	13.4
De acuerdo	6	28	9	8	51	50.0	53.8	50.0	28.6	62.2
Totalmente de acuerdo	4	19	7	12	42	33.3	36.5	38.9	42.9	51.2

Figura 10

Usa los estilos de aprendizaje de los estudiantes para planificar sus clases frecuentemente



Análisis

De acuerdo y Totalmente de acuerdo: Un 62.2% “de acuerdo” y un 51.2% “totalmente de acuerdo” utilizan estilos de aprendizaje en la planificación de sus clases, destacándose en Flor de Bastión 6.

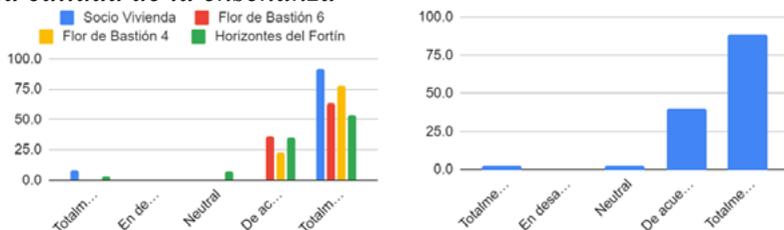
Tabla 11

Piensa que el conocimiento de los estilos de aprendizaje mejora la calidad de la enseñanza

	Frecuencia					Porcentaje				
	Socio Vivienda	Flor de Bastión 6	Flor de Bastión 4	Horizontes del Fortín	Total	Socio Vivienda	Flor de Bastión 6	Flor de Bastión 4	Horizontes del Fortín	Total
Totalmente en desacuerdo	1	0	0	1	2	8.3	0.0	0.0	3.6	2.4
En desacuerdo	0	0	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Neutral	0	0	0	2	2	0.0	0.0	0.0	7.1	2.4
De acuerdo	0	19	4	10	33	0.0	36.5	22.2	35.7	40.2
Totalmente de acuerdo	11	33	14	15	73	91.7	63.5	77.8	53.6	89.0

Figura 11

Piensa que el conocimiento de los estilos de aprendizaje mejora la calidad de la enseñanza



Análisis

Totalmente de acuerdo: Un abrumador 89% de los docentes cree que el conocimiento de los estilos de aprendizaje mejora la calidad de la enseñanza, siendo la percepción más alta en Socio Vivienda (91.7%).

Tabla 12

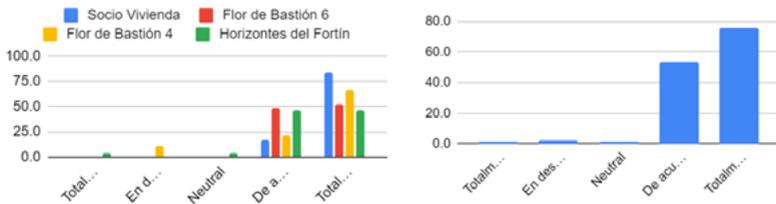
Considera que es importante adaptar las estrategias pedagógicas a los estilos de aprendizaje de los estudiantes

	Frecuencia					Porcentaje				
	Socio Vivienda	Flor de Bastión 6	Flor de Bastión 4	Horizontes del Fortín	Total	Socio Vivienda	Flor de Bastión 6	Flor de Bastión 4	Horizontes del Fortín	Total
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	1	1	0.0	0.0	0.0	3.6	1.2
En desacuerdo	0	0	2	0	2	0.0	0.0	11.1	0.0	2.4
Neutral	0	0	0	1	1	0.0	0.0	0.0	3.6	1.2

De acuerdo	2	25	4	13	44	16.7	48.1	22.2	46.4	53.7
Totalmente de acuerdo	10	27	12	13	62	83.3	51.9	66.7	46.4	75.6

Figura 12

Considera que es importante adaptar las estrategias pedagógicas a los estilos de aprendizaje de los estudiantes



Análisis

Totalmente de acuerdo: La mayoría (75.6%) considera importante adaptar estrategias pedagógicas a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, con Socio Vivienda mostrando el mayor nivel de acuerdo (83.3%).

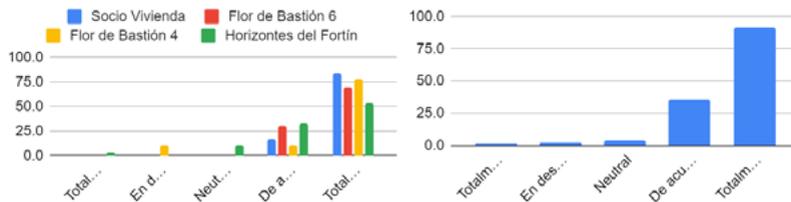
Tabla 13

Cree que la formación continua en estilos de aprendizaje es necesaria para mejorar su práctica docente y la inclusión dentro del aula

	Frecuencia					Porcentaje				
	Socio Vivienda	Flor de Bastión 6	Flor de Bastión 4	Horizontes del Fortín	Total	Socio Vivienda	Flor de Bastión 6	Flor de Bastión 4	Horizontes del Fortín	Total
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	1	1	0.0	0.0	0.0	3.6	1.2
En desacuerdo	0	0	2	0	2	0.0	0.0	11.1	0.0	2.4
Neutral	0	0	0	3	3	0.0	0.0	0.0	10.7	3.7
De acuerdo	2	16	2	9	29	16.7	30.8	11.1	32.1	35.4
Totalmente de acuerdo	10	36	14	15	75	83.3	69.2	77.8	53.6	91.5

Figura 13

Cree que la formación continua en estilos de aprendizaje es necesaria para mejorar su práctica docente y la inclusión dentro del aula



Análisis

Totalmente de acuerdo: Un 91.5% en total considera que la formación continua es esencial para mejorar la práctica docente, con Socio Vivienda una vez más liderando en percepción positiva (83.3%).

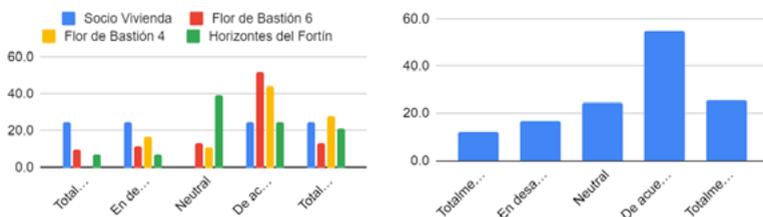
Figura 14

Recibe capacitación o formación sobre estilos de aprendizaje

Recibe capacitación sobre estilos de aprendizaje	Frecuencia					Porcentaje				
	Socio Vivienda	Flor de Bastión 6	Flor de Bastión 4	Horizontes del Fortín	Total	Socio Vivienda	Flor de Bastión 6	Flor de Bastión 4	Horizontes del Fortín	Total
Totalmente en desacuerdo	3	5	0	2	10	25.0	9.6	0.0	7.1	12.2
En desacuerdo	3	6	3	2	14	25.0	11.5	16.7	7.1	17.1
Neutral	0	7	2	11	20	0.0	13.5	11.1	39.3	24.4
De acuerdo	3	27	8	7	45	25.0	51.9	44.4	25.0	54.9
Totalmente de acuerdo	3	7	5	6	21	25.0	13.5	27.8	21.4	25.6

Figura 14

Recibe capacitación o formación sobre estilos de aprendizaje



Análisis

De acuerdo: Un 54.9% de los docentes afirma recibir capacitación en estilos de aprendizaje, aunque hay un notable porcentaje que no está de acuerdo (17.1% en desacuerdo).

Entrevistas

Se realizaron entrevistas con directores de instituciones educativas en diferentes sectores de Monte Sinaí, Guayaquil, para entender cómo implementan los estilos de aprendizaje y las metodologías DUA y ERCA. Este análisis compara las estrategias y desafíos de cada institución, revelando cómo capacitan a sus docentes, miden la efectividad de las metodologías en el aula, y enfrentan obstáculos para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes. Las respuestas destacan tanto las iniciativas exitosas como las dificultades que han debido superar, proporcionando una visión amplia sobre la educación adaptativa en estos sectores.

En el sector Flor de Bastión Bloque 4, el director de la institución educativa destaca que esta se enfoca principalmente en la aplicación del modelo de Kolb, utilizando este enfoque

en las planificaciones curriculares de los docentes. Aunque también menciona la programación neurolingüística como un área emergente de interés, su evaluación no se extiende a otros modelos como los cuadrantes cerebrales, Felder y Silverman, inteligencias múltiples o hemisferios cerebrales. Para capacitar a los docentes en la identificación y aplicación de los estilos de aprendizaje, la institución se apoya en programas ofrecidos por el Ministerio de Educación, asegurando que los docentes se mantengan actualizados a través de una amplia gama de cursos. La efectividad de estas metodologías, como ERCA o DUA, se mide mediante observaciones áulicas realizadas por los coordinadores sin fechas específicas, lo que permite un seguimiento continuo del rendimiento tanto de los docentes como de los estudiantes.

Este director considera que la formación continua es esencial para el desarrollo profesional y el ascenso en la carrera docente, por lo que participar en capacitaciones es un requisito. Como una iniciativa exitosa, destaca la introducción de la programación neurolingüística, que ha captado el interés de los docentes. Sin embargo, no se mencionan desafíos específicos enfrentados por la institución en la adaptación de estas metodologías.

En la institución del sector Flor de Bastión Bloque 6, la directora ofrece una evaluación más amplia que abarca varios modelos de estilos de aprendizaje, incluyendo cuadrantes cerebrales, Felder y Silverman, Kolb, inteligencias múltiples y programación neurolingüística (DUA). La institución trabaja con una mezcla de teoría y práctica, apoyándose en la planificación estratégica para implementar estos modelos. Las

capacitaciones para los docentes se alinean con los acuerdos ministeriales y son coordinadas con la Junta Académica, adaptando lo aprendido para aplicarlo en la práctica educativa. La efectividad de las metodologías ERCA y DUA se evalúa mediante observaciones en el aula, enfocándose en cómo los estudiantes aprovechan las oportunidades de aprendizaje a lo largo del año lectivo.

Para la directora, la formación continua es fundamental, ya que considera que los docentes deben mantenerse al día en un entorno educativo que avanza rápidamente. Aunque no menciona iniciativas específicas, resalta la importancia de la formación continua como clave para la implementación de cambios efectivos. El principal desafío que ha enfrentado su institución es la resistencia de algunos docentes a actualizarse, pero destaca que el trabajo en equipo y el apoyo mutuo han sido cruciales para superar esta resistencia.

En la institución del sector Socio Vivienda, la directora se centra en los modelos de DUA y múltiples inteligencias, adaptando las estrategias a las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades. Aunque no se han realizado capacitaciones formales específicas en su institución, han contado con el apoyo de asesores externos para implementar DUA y otros enfoques. La efectividad de estas metodologías se evalúa diariamente mediante la observación directa de los estudiantes, lo que permite ajustar la enseñanza según las necesidades individuales identificadas.

Aunque la directora reconoce la importancia de la formación continua, admite que no siempre se han proporcionado las capacitaciones necesarias dentro de su

institución. Una iniciativa exitosa en su institución ha sido el uso de herramientas visuales y manuales para adaptarse a las necesidades de los estudiantes con discapacidades, como el uso de tarjetas y actividades prácticas. Sin embargo, han enfrentado desafíos significativos relacionados con la falta de conocimiento en lenguaje de señas y Braille, lo que ha dificultado la enseñanza a estudiantes con discapacidades sensoriales. Para superar estos desafíos, han trabajado en mejorar este aspecto a través de apoyo y formación externa.

En la institución del sector Horizontes del Fortín, la directora de la institución evalúa el conocimiento de los docentes principalmente a través del modelo de Kolb y ERCA, destacando la teoría pragmática y reflexiva como la más aplicada en su institución. Aunque también reconoce otros modelos como Felder y Silverman y programación neurolingüística, el enfoque principal sigue siendo ERCA. La institución fomenta la capacitación constante utilizando plataformas digitales y redes sociales, lo que permite que los docentes se capaciten de forma continua y se mantengan actualizados e innoven en su práctica educativa. La efectividad de estas metodologías se mide a través de la aplicación práctica de lo aprendido en las capacitaciones, reflejado en las actividades y evaluaciones realizadas por los estudiantes.

Para la directora, la formación continua es crucial, especialmente cuando se basa en la experimentación y la aplicación práctica en el aula. Como una iniciativa exitosa, menciona el uso de recursos innovadores como rompecabezas y cuentos que los docentes utilizan para motivar a los estudiantes y mejorar la aplicación de conocimientos. Uno

de los principales desafíos que han enfrentado ha sido la falta de recursos didácticos y económicos, pero han trabajado para superar este obstáculo sensibilizando a los padres sobre la importancia de la educación y apoyándolos para que valoren el aprendizaje de sus hijos.



Capítulo 4

Discusión

El análisis de los resultados de la encuesta dirigida a docentes en los sectores de Socio Vivienda, Flor de Bastión Bloque 4 y 6, y Horizontes del Fortín revela varias tendencias significativas en relación con la experiencia de los docentes, el nivel educativo en el que imparten clases, su conocimiento sobre modelos de aprendizaje, y la implementación de estrategias pedagógicas adaptativas.

En términos de edad, la mayoría de los docentes que trabajan en estos sectores son mayores de 35 años, con una gran concentración de profesionales mayores de 52 años, especialmente en Flor de Bastión Bloque 4 y Socio Vivienda. Este dato sugiere que los docentes cuentan con una considerable experiencia, lo cual es un recurso valioso para la implementación de nuevas metodologías educativas. La experiencia de los docentes se refleja en su capacidad para adaptar y experimentar con distintas estrategias pedagógicas, un aspecto resaltado también en las entrevistas. En Flor de Bastión Bloque 4, por ejemplo, los docentes han sido capaces de integrar metodologías como el modelo de Kolb en sus planes de estudios, aprovechando su experiencia para mejorar la enseñanza de sus estudiantes. En Horizontes del Fortín, a pesar de los desafíos económicos, los docentes utilizan su experiencia para implementar actividades creativas y adaptativas que compensan la falta de recursos.

En cuanto al nivel educativo, una parte importante de los docentes se enfoca en la educación básica, específicamente en los niveles de EGB Elemental y Media. Este enfoque es

crucial para desarrollar habilidades fundamentales en los estudiantes desde temprana edad, permitiendo a los docentes influir de manera significativa en las etapas formativas. Las entrevistas confirman que los docentes que imparten clases en estos niveles están altamente comprometidos con la educación adaptativa. En Socio Vivienda, por ejemplo, los docentes se esfuerzan por adaptar sus estrategias para atender a estudiantes con necesidades especiales, a pesar de no contar con capacitación formal específica. Este compromiso se ve reflejado en la colaboración con asesores externos para implementar metodologías como DUA y ERCA, que promueven la inclusión y la personalización del aprendizaje.

El conocimiento de los modelos de aprendizaje también es un área en la que los docentes muestran un alto grado de competencia. Modelos como Kolb e Inteligencias Múltiples son ampliamente conocidos y utilizados en la planificación de clases. Esta familiaridad con diversos enfoques pedagógicos permite a los docentes adaptar sus métodos de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes, un aspecto que se destaca en las entrevistas realizadas. En Flor de Bastión Bloque 6, por ejemplo, los docentes utilizan una combinación de modelos para abordar las necesidades variadas de sus estudiantes, demostrando una comprensión integral de las teorías de aprendizaje y su aplicación práctica.

Sin embargo, a pesar del conocimiento y la experiencia de los docentes, existen desafíos significativos en términos de recursos tecnológicos. Aunque la mayoría de los docentes siente que cuenta con los recursos necesarios para planificar actividades basadas en estilos de aprendizaje, las entrevistas

revelan que esto no siempre es el caso. En Horizontes del Fortín, por ejemplo, la falta de recursos tecnológicos es un obstáculo recurrente, aunque los docentes han encontrado formas creativas de superar esta limitación a través de la sensibilización de la comunidad y la utilización de materiales alternativos como rompecabezas y cuentos.

La formación continua es vista como un aspecto fundamental para mejorar la práctica docente. Una mayoría significativa de los docentes considera que la capacitación continua es necesaria no sólo para perfeccionar sus habilidades, sino también para fomentar la inclusión en el aula. Este sentimiento es respaldado por las entrevistas, que destacan cómo la formación y el desarrollo profesional son esenciales para mantenerse al día con las mejores prácticas educativas. En Flor de Bastión Bloque 4 y 6, la formación continua es valorada no solo como una obligación profesional, sino también como una oportunidad para mejorar la calidad de la enseñanza y la adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Estos resultados indican que los docentes en los sectores estudiados están bien preparados y motivados para implementar modelos de aprendizaje y estrategias pedagógicas adaptativas. A pesar de los desafíos como la falta de recursos tecnológicos y la necesidad de más capacitación específica, hay un compromiso claro con la mejora continua y la educación inclusiva. La experiencia y el conocimiento de los docentes son activos valiosos que, junto con un enfoque en la formación continua, pueden ayudar a superar estos desafíos y mejorar la calidad de la educación en estos sectores.



Capítulo 5

Conclusiones

La mayoría de los docentes en los sectores analizados tienen una amplia experiencia profesional, particularmente aquellos mayores de 52 años. Esto se refleja en su capacidad para integrar diversas metodologías pedagógicas, como el modelo de Kolb, y para implementar estrategias adaptativas que beneficien a los estudiantes, a pesar de los desafíos contextuales y la falta de recursos.

Los docentes, especialmente en niveles de educación básica (EGB Elemental y Media), están comprometidos con la implementación de estrategias inclusivas y adaptativas, a pesar de no siempre contar con formación formal en este ámbito. Este compromiso se manifiesta en la colaboración con asesores externos y la adopción de metodologías como el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y el modelo ERCA.

Los docentes muestran un alto grado de familiaridad con diversos modelos de aprendizaje, como las Inteligencias Múltiples y el modelo de Kolb. Este conocimiento les permite adaptar sus estrategias pedagógicas a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que contribuye a una enseñanza más personalizada y efectiva.

La falta de recursos tecnológicos sigue siendo un obstáculo significativo para muchos docentes, especialmente en sectores como Horizontes del Fortín. Aunque los docentes encuentran soluciones creativas, como el uso de materiales alternativos, la falta de acceso a tecnología limita el alcance y la efectividad de algunas estrategias pedagógicas.

Existe un consenso entre los docentes sobre la importancia de la formación continua para mejorar sus habilidades pedagógicas y promover la inclusión en el aula. La formación y el desarrollo profesional son vistos como elementos clave para mantener la calidad educativa y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Recomendaciones

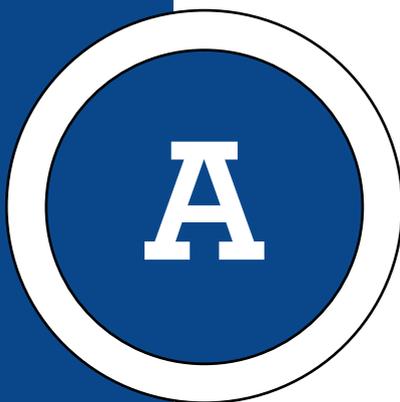
Es esencial implementar programas de formación continua enfocados en el uso de metodologías inclusivas, como el DUA, y en el manejo de recursos tecnológicos. Estos programas deben estar diseñados para proporcionar a los docentes herramientas prácticas que puedan aplicarse en contextos de recursos limitados.

Es necesario promover iniciativas para dotar a las instituciones educativas de los recursos tecnológicos necesarios. Esto puede incluir la búsqueda de alianzas con entidades públicas y privadas para la donación de equipos o el desarrollo de programas de subvenciones para la adquisición de tecnología educativa.

Se debe incentivar la creación de redes de colaboración entre docentes, tanto dentro de las instituciones como entre ellas, para compartir buenas prácticas y estrategias efectivas en la implementación de modelos de aprendizaje adaptativos. El trabajo en conjunto puede contribuir a superar desafíos comunes y mejorar la calidad de la educación.

Es recomendable continuar sensibilizando a la comunidad educativa, incluidos los padres de familia, sobre la importancia de la educación inclusiva y adaptativa. La participación activa de la comunidad puede contribuir a la mejora de los recursos disponibles y al apoyo a las iniciativas pedagógicas.

Se recomienda establecer mecanismos de evaluación y monitoreo continuo de la implementación de modelos de aprendizaje y estrategias pedagógicas. Esto permitirá identificar áreas de mejora y adaptar las estrategias en función de las necesidades reales de los docentes y estudiantes.



Anexos

Anexo 1

Encuesta

1. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre los diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico)?

Muy alto

Alto

Moderado

Bajo

Muy bajo

2. ¿Con qué frecuencia considera los estilos de aprendizaje al planificar sus clases?

Siempre

Frecuentemente

A veces

Rara vez

Nunca

3. ¿Con qué frecuencia utiliza metodologías de enseñanza como DUA o ERCA?

Siempre

Frecuentemente

A veces

Rara vez

Nunca

4. ¿Qué tan efectivo cree que es adaptar sus métodos de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes?

Muy efectivo

Efectivo

Neutral

Poco efectivo

Nada efectivo

5. ¿Qué tan capacitado se siente para identificar los estilos de aprendizaje de sus estudiantes?

Muy capacitado

Capacitado

Neutral

Poco capacitado

Nada capacitado

6. ¿En qué medida cree que el conocimiento de los estilos de aprendizaje mejora la calidad de la enseñanza?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

7. ¿Qué tan importante considera que es adaptar las estrategias pedagógicas a los estilos de aprendizaje de los estudiantes?

Muy importante

Importante

Neutral

Poco importante

Nada importante

8. ¿Qué tan familiarizado está con las estrategias de educación inclusiva?

Muy familiarizado

Familiarizado

Neutral

Poco familiarizado

Nada familiarizado

9. ¿En qué medida considera que la formación continua en estilos de aprendizaje es necesaria para mejorar su práctica

docente y la inclusión dentro del aula?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

10. ¿Qué tan frecuentemente recibe capacitación o formación sobre estilos de aprendizaje y metodologías activas?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Rara vez

Nunca

Anexo 2

Entrevista

1. ¿Cómo evalúa el conocimiento general de sus docentes sobre los diferentes estilos de aprendizaje según el modelo?

Cuadrantes cerebrales (Cortical Izquierdo, Cortical Derecho, Límbico Izquierdo, Límbico Derecho).

Felder y Silverman (Sensitivo-intuitivo, Visual-verbal, Inductivo-deductivo, Secuencial-global, Activo-reflexivo).

Kolb (Teórico, Pragmático, Reflexivo, Activo - ERCA).

Inteligencias múltiples (Intrapersonal, Interpersonal, Musical, Espacial, Corporal kinética, Lógico matemática, Lingüística).

Programación neurolingüística (Visual, Auditivo, Kinestésico - DUA).

Hemisferios Cerebrales (Derecho, Izquierdo).

2. ¿Qué políticas o programas tiene su institución para capacitar a los docentes en la identificación y aplicación de los estilos de aprendizaje basados en ERCA o DUA ?

3. ¿Cómo mide su institución la efectividad de la metodología DUA aplicada a los estudiantes?

4. ¿En la institución se hacen capacitaciones para mejorar el conocimiento de los docentes sobre metodologías como DUA o ERCA?

5. ¿Qué tan importante considera la formación continua de los docentes en metodologías de enseñanza y estilos de aprendizaje basados en DUA?

6. ¿Podría describir alguna iniciativa exitosa que su institución

haya implementado para mejorar la adaptación de las estrategias a los estilos de aprendizaje de los estudiantes?

7. ¿Qué desafíos ha enfrentado su institución al intentar adaptar las metodologías de enseñanza a los diversos estilos de aprendizaje, y cómo los han superado?



**Referencias
Bibliográficas**

Referencias Bibliográficas

- Aponte, A., Arévalo, J. N., Calderón, C. A., Rodríguez, P. A., & Salamanca, Z. C. (2020). Evaluación de los estilos de aprendizaje y enseñanza en estudiantes y docentes. *Revista Enfoques*, 3(1), 61-90. <http://dx.doi.org/>
- Dreyer, E., Barahona, P., & Chávez, B. (2021). Pragmatists, Theorists' Students and Tertiary Education Through Active Methodologies. *International journal of odontostomatology*, 15(1), 152-158. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2021000100152>
- Herrera, Y. R., Lopez, D. V. T., Moscoso, D. R. B., & Parra, J. L. E. (2023). Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje desde una visión holística. *Edumecentro*, 15(1), 2362.
- Peña, B. (2022). Indagación evaluativa de una intervención con metodologías activas para estudiantes universitarios. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 15(29), 5–18. <https://doi.org/10.55777/rea.v15i29.4054>
- Sanhueza, E., & Otondo, M. (2020). Metodologías activas en Educación Superior para mejorar los procesos de aprendizaje en estudiantado de enfermería. *Index de Enfermería*, 29(4), 257-261. Epub 01 de noviembre de 2021. Recuperado en 28 de agosto de 2024, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000300015&lng=es&tlng=pt.
- Zambrano, L. V., Maldonado, B. H. L., De la Rosa Villao, A. S., & Coello, E. C. (2020). Estilos de aprendizajes en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 289-300.



**Evaluación
de pares**



CERTIFICADO DE REVISIÓN METODOLÓGICA (PAR EVALUADOR)

Quito, 23 de septiembre de 2024

Una vez realizada la valoración metodológica para la **evaluación par** de la obra **Conocimiento de los Docentes sobre los Estilos de Aprendizaje y su Efecto en la Aplicación del Dua**, de los autores: Mgtr. Francisco Javier Tafur Méndez y Mgtr. Lorena Paola Peláez Miguitama; se certifica que la obra cumple con los criterios de relevancia y pertinencia que especifica el respectivo reglamento de Educación Superior, por lo tanto, la misma es recomendable como una **OBRA RELEVANTE**.

Cabe indicar que los contenidos cumplen con estándares de calidad para los procesos de enseñanza y aprendizaje, es inédita y contribuyen al conocimiento y formación de los estudiantes universitarios, de tal manera que resultan fundamentales y sustanciales en la Educación Superior.

Atentamente,

Mgtr. Anita Lucía Mata Velasteguí

CC: 1712685831

Revisor Metodológico

Quito, 24 de septiembre de 2024

Señora Doctora
Virginia Gonfiantini
Vicepresidente "R2ICS"
Presente,

De mi consideración:

Una vez realizada la valoración metodológica para la **evaluación par** de la obra **Conocimiento de los Docentes sobre los Estilos de Aprendizaje y su Efecto en la Aplicación del Dua**, de los autores: Mgtr. Francisco Javier Tafur Méndez y Mgtr. Lorena Paola Peláez Miguitama; se certifica que la obra cumple con los criterios de relevancia y pertinencia que especifica el respectivo reglamento de Educación Superior, por lo tanto, la misma es recomendable como una **OBRA RELEVANTE**.

Cabe indicar que los contenidos cumplen con estándares de calidad para los procesos de enseñanza y aprendizaje, es inédita y contribuyen al conocimiento y formación de los estudiantes universitarios, de tal manera que resultan fundamentales y sustanciales en la Educación Superior.

Informe que pongo a vuestra consideración para los fines pertinentes.

Atentamente,



Mgtr. Renato Esteban Revelo Oña
CC: 1709771032
Docente de investigación – Doctorando en Educación
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR



www.euroamericano.edu.ec